



SAR

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SILPAKORN UNIVERSITY (SECONDARY SCHOOL)

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 77 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 6 คน อาจารย์ประจำ 43 คน อาจารย์อัตราจ้าง 1 คน นักวิจัยภาษา 2 คน อาจารย์ชาวต่างชาติ 1 คน บุคลากรสายสนับสนุน 14 คน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 10 คน จำนวนนักเรียน 937 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	5	ยอดเยี่ยม
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	5	5	ยอดเยี่ยม
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	5	5	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6	6	ยอดเยี่ยม
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	4	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	5	5	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	5	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	49 คะแนน ระดับยอดเยี่ยม		

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	2	2	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความ เชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2.3 การจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนา คุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	4	4	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	2.4	ดีเลิศ
ภาพรวม	29.4 คะแนน ระดับ ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	3	2.4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	4	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	18.4 คะแนน ระดับยอดเยี่ยม		
รวม 3 มาตรฐาน	100	96.8	ยอดเยี่ยม

* คำนวณน้ำหนักคะแนนอิงตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

** เกณฑ์การประเมินตนเองปรากฏในภาคผนวก

ตารางการเปรียบเทียบระดับคุณภาพ (Cutting Point)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

น้ำหนักคะแนนเต็ม						ความหมาย
4	5	6	20	30	50	
3.21-4.00	4.50-5.00	4.81-6.00	18.00-20.00	27.00-30.00	45.00-50.00	ยอดเยี่ยม
2.41-3.20	4.00-4.49	3.61-4.80	16.00-17.00	24.00-26.99	40.00-44.99	ดีเลิศ
1.61-2.40	3.75-3.99	2.41-3.60	15.00-15.99	22.50-23.99	37.50-39.99	ดี
0.81-1.60	2.50-3.74	1.21-2.40	10.00-14.99	15.00-22.49	25.00-37.49	ปานกลาง
0-0.80	0-2.49	0-1.20	0-9.99	0-14.99	0-24.99	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

น้ำหนักคะแนนเต็ม						ความหมาย
2	3	4	5	14	30	
1.61-2.00	2.41-3.00	3.21-4.00	4.50-5.00	12.60-14.00	27.00-30.00	ยอดเยี่ยม
1.21-1.60	1.81-2.40	2.41-3.20	4.00-4.49	11.20-12.59	24.00-26.99	ดีเลิศ
0.81-1.20	1.21-1.80	1.61-2.40	3.75-3.99	10.50-11.19	22.50-23.99	ดี
0.41-0.80	0.61-1.20	0.81-1.60	2.50-3.74	7.00-10.49	15.00-22.49	ปานกลาง
0-0.40	0-0.60	0-0.80	0-2.49	0-6.99	0-14.99	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

น้ำหนักคะแนนเต็ม					ความหมาย
3	4	5	20	100	
2.41-3.00	3.21-4.00	4.50-5.00	18.00-20.00	90.00-100.00	ยอดเยี่ยม
1.81-2.40	2.41-3.20	4.00-4.49	16.00-17.00	80.00-89.99	ดีเลิศ
1.21-1.80	1.61-2.40	3.75-3.99	15.00-15.99	70.00-79.99	ดี
0.61-1.20	0.81-1.60	2.50-3.74	10.00-14.99	60.00-69.99	ปานกลาง
0-0.60	0-0.80	0-2.49	0-9.99	0-59.99	กำลังพัฒนา

ภาพรวมของสถานศึกษา

น้ำหนักคะแนนเต็ม	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
90.00-100.00	5	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	4	ดีเลิศ
70.00-79.99	3	ดี
60.00-69.99	2	ปานกลาง
0-59.99	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประสบผลสำเร็จในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

2. การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียน
จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning) ได้ริเริ่มจัดการ
เรียนการสอนหลักสูตรพิเศษ STEAM Robotics Program เป็นปีแรก โดยเป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความรู้
ความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนที่สนใจด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology)
ภาษาอังกฤษ (English) ศิลปะ (Arts) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วย
กระบวนการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น
เรียนได้ รวมถึงมีการเรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์ มีการวัด
ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงการที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ
พัฒนาทักษะการพูดทั้งด้านการโต้วาที การอภิปราย และการพูดเพื่อสัมภาษณ์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์
โครงการค่ายความรู้สิ่งแวดล้อมภูมิภาคตะวันตก โครงการสร้างสรรค์งานอาชีพ และได้ริเริ่มโครงการใหม่ที่ช่วย
ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ
(Automations System) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะอาชีพ “การปลูกพืชผักเพื่อสุขภาพด้วยระบบไฮโดร
โปนิคส์” เพื่อส่งเสริมด้านทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมี
การสอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน รวมถึงการอบรมและแนะนำ
ผู้เรียนในช่วงการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมโฮมรูม โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดกิจกรรม

TED Talk DSU เพื่อประกวดการพูดในหัวข้อที่หลากหลายทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย และการดูแลสุขภาพกายและจิตใจให้สมบูรณ์ กิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการถวายเทียนพรรษา โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ โครงการสัมมนาผู้นำนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้ห่างไกลจากโรค ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดตั้งโครงการศูนย์จิตวิทยาให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่ปลอดภัยที่สามารถให้คำปรึกษา ดูแลรักษาสุขภาพจิต และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อของผู้เรียนโครงการทุกโครงการดังกล่าวข้างต้นได้ช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) และนอกจากการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว โรงเรียนยังสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันความรู้และทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และแก้ปัญหาได้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดูแลร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ให้มีสุขภาพที่ดีอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ จากการมีโอกาสดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายซึ่งจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้าน การสร้างนวัตกรรมมากขึ้น</p> <p>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่เหมาะสมกับยุคสมัยและทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในสังคม</p>	<p>ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ สอดแทรกการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน และจัดกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการรักษาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของตนเอง โดยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัว</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2563-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะทำงานมาจากทุกภาคส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน มอบหมายงานผู้รับผิดชอบทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน การจัดหาทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ และการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุง และวางแผนการทำงานในครั้งต่อไป

การดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) มุ่งเน้นให้มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้สอดคล้องกับคณะศึกษาศาสตร์ โรงเรียนได้สนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมสอนในรายวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ และจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพให้กับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และการสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมสอนในรายวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ยังนำไปสู่แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสาธิตให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างไม่หยุดนิ่ง และมีเส้นทางในการขอตำแหน่งและทำผลงานทางวิชาการต่อไป นอกจากนี้ ในส่วนของการพัฒนาบุคลากรด้านอื่น ๆ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมการอบรมให้กับบุคลากรเป็นประจำสม่ำเสมอทุกปี โดยกระบวนการบริหารและการจัดการตลอดปีการศึกษา 2566 ได้จัดประชุมระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ SWOT โดยคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน รวมถึงเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจ ในนามคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ซึ่งมีการจัดประชุมเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นตามวาระอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีระบบบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน และดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีความพร้อมในด้านสื่อ อุปกรณ์	ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ควรปรับปรุงให้มีความทันสมัย และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและบุคลากรมากขึ้น รวมถึงพัฒนากระบวนการบริหาร	พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น และครอบคลุมทุกด้าน พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมถึงมีความพร้อมในด้านเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ แนะนำ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และยังมีการซ่อม สร้าง บำรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>จัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย</p> <p>ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรกระตุ้นให้บุคลากรให้ความสำคัญต่อการเข้ารับการอบรมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้มากขึ้น</p>	<p>พัฒนาครูผู้สอนในด้านศักยภาพการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมถึงให้ความสำคัญต่อการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม โดยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นำเสนองานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สร้างนวัตกรรมด้วยเครื่องปรี้น 3 มิติ และคิดค้นพัฒนา software ที่ช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ นอกจากนี้ ผู้สอนยังมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	ผู้สอนจำนวนหนึ่งยังต้องเพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนการสอนและระเบียบวิธีสอนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	จัดกิจกรรม/โครงการเพิ่มพูนครูผู้สอนด้านการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ และ AI ในกระบวนการสอน

คำนำ

การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องมีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน สถานศึกษาจะต้องกำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปสู่กระบวนการปฏิบัติ การสรุปผล การติดตามตรวจสอบ การเสนอแนะเพื่อปรับปรุง จนนำไปสู่การกำหนดแผนการพัฒนาใหม่ที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การประเมินคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด ถือเป็นประกันคุณภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนั้น การรายงานผลต่อสาธารณชนจึงมีความสำคัญ เอกสารฉบับนี้เป็นการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อรายงานประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ที่ได้ช่วยรวบรวมและจัดทำรายงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ณัฐดนัย บุตรพลับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่ว	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	4
1.3 ข้อมูลนักเรียน	7
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566.....	7
1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	16
1.6 ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	17
1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	18
1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณ	24
1.9 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	25
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	26
1. กระบวนการพัฒนา.....	27
2. ผลการพัฒนา	32
3. จุดเด่น	43
4. ข้อควรพัฒนา	43
5. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	44
1. กระบวนการพัฒนา.....	45
2. ผลการพัฒนา	50
3. จุดเด่น	54
4. ข้อควรพัฒนา	55
5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
1. กระบวนการดำเนินงาน	56
2. ผลการพัฒนา	58
3. จุดเด่น	61
4. ข้อควรพัฒนา	61
5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป	61

ภาคผนวก ก เกณฑ์การประเมิน.....	62
ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม และผลงานนักเรียน.....	79
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนและคำสั่งแต่งตั้ง.....	81

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)
ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ 6 ถนนบรมราชชนนี ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โทร. 034 - 255795 , 034 - 253910-17 ต่อ 29405 , 29406 โทรสาร 034 - 255094 email: satitdsu@su.ac.th website : <http://www.satit.su.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราพระพิฆเนศ

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ดอกแก้ว

เพลงประจำโรงเรียน

เพลงมาร์ชสาธิต และเพลงขาวสีน้ำเงิน

เพลงมาร์ชสาธิต

พวกเราเหล่าสาธิตศิลปากร ไม่เอาทรหมั่นเพียรเรียนขยัน

หมายรักสามัคคีดุจชีวัน

บากบั่นมุ่งมั่นนำไทยผดุงชัย

พวกเราเหล่าลูกศิษย์พิฆเนศร์

เจ้าประเวศน์กีฬาพานิสิย์

ชื่อสัตย์สุจริตจิตอาลัย

พลีชีพให้เชิดชูสถาบัน

สถาบันเราเรื่องเรื่องลือชื่อ

เกียรติก้องระบือทั่วทิศจิตเฉิดฉันท์

งามตระการโอฬารสนามจันทร์

เขตสุขสันต์สัมฤทธิ์วิทยา

ฟ้ากระจ่างเมืองทองประเทืองใส

ครอบคลุมไทยเราเรื่องเพื่องหนักหนา

ดูจเราลูกศิลปากรหย่อนฤทธิ์ธา

นามกระเดื่องเรื่องปัญญาทั่วสากล

คำร้องและทำนอง : นายล้วน มายอด และอาจารย์สัมฤทธิ์ มายอด

เพลงชาวสีน้ำเงิน

มา มาพวกเรา เราชาวน้ำเงิน
ใจหมายเผชิญด้วยหวังชัยในกีฬา
ศักดิ์และศรีเรายึดมั่น สามัคคีเรานำพา
ชูเชิดชูชัยไว้อุตสาหกรรม พากเพียรและอดทนมั่นใจ
เรารักเราหวังทั้งมั่นคง ยินยงร่วมพลัง...ไชโย
เราชาวสาธิตศิลปากร
พินเนศร์เป็นบิดรของเรา
เสกและสรรค์ปั้นแต่งให้ หลอมดวงใจแกร่งฤทธิ์ธา
เรารักเราหวังทั้งมั่นคง ยินยงร่วมพลัง...ไชโย
คำร้องและทำนอง : นายล้วน มายอด และอาจารย์สัมฤทธิ์ มายอด

วันก่อตั้งโรงเรียน

22 มีนาคม 2516

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อตั้งขึ้นจากความคิดริเริ่มของ นางสาวมาลี อติแพทย์ คณบดี คณะศึกษาศาสตร์และรักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดี เมื่อปี พ.ศ. 2516 และเปิดรับนักเรียนเข้าเรียนในปี การศึกษา 2517 โดยใช้อาคารไม้บริเวณ โรงเรียนเกษตรกรรมเดิมซึ่งอยู่ทางด้านประตูเพชรเกษมเป็นที่ทำการ ในปีแรกเปิดรับนักเรียนเพียง 2 ระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (มศ.1) ชั้นละ 2 ห้อง หลักสูตรที่ใช้ได้สร้างขึ้นเอง โดยคณาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ มีสถานภาพเทียบเท่าภาควิชา ได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 15 กันยายน 2536

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง

1. เพื่อใช้เป็นที่ปฏิบัติการตามแนวทฤษฎีทางการศึกษาและการสาธิต
2. เพื่อให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนและฝึกหัดสอน
3. เพื่อใช้เป็นแหล่งวิจัยค้นคว้าทางการศึกษา
4. เพื่อใช้เป็นที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถและวัยของแต่ละบุคคล
5. เพื่อใช้เป็นสวัสดิการการศึกษาของบุตร อาจารย์ ข้าราชการ และลูกจ้างประจำของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา ใช้ปัญญาแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาชีวิต และสังคม

ปณิธาน มุ่งมั่นสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ และฉลาดในการใช้ชีวิต

เอกลักษณ์ วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม

อัตลักษณ์ ฉลาดใช้ชีวิต คิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี

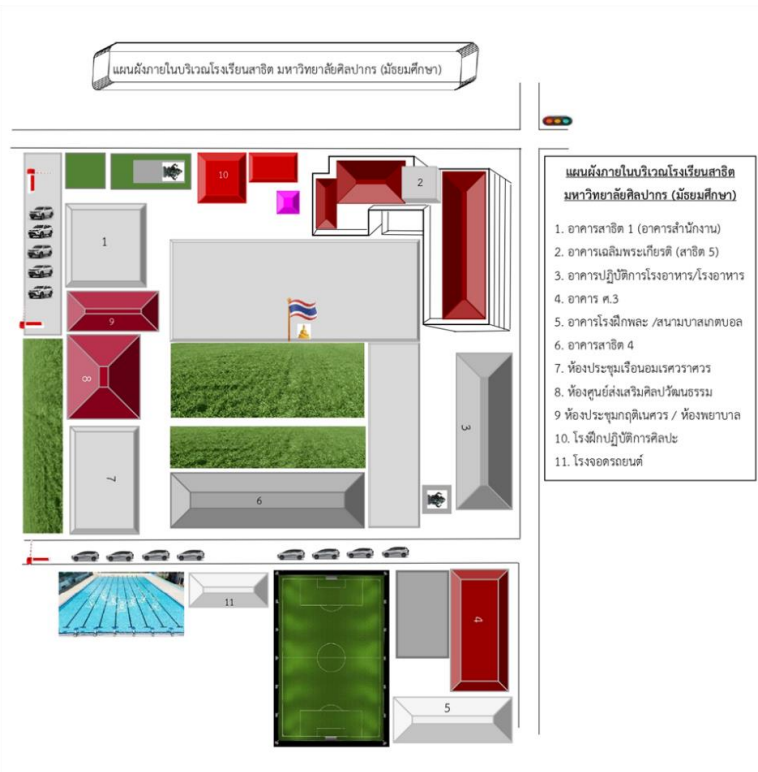
วิสัยทัศน์

สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นนำในภูมิภาคตะวันตกที่จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย สอดคล้องตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เพื่อสร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวสู่สากลทัดเทียมนานาประเทศ และร่วมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

พันธกิจ

1. พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่หลากหลายให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม
2. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนของเยาวชน
3. จัดการศึกษาหรือประสบการณ์ส่งเสริมความเป็นสากลให้กับเยาวชน รองรับการเป็นพลเมืองโลก
4. พัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม
5. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศ สร้างบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียน
6. ร่วมพัฒนาและให้ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพและเป็นผู้นำทางการศึกษา
7. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืนขององค์กร

แผนผังภายในโรงเรียน



1.2 ข้อมูลผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ผู้อำนวยการ
 อาจารย์ณัฐดนัย บุตรพลับ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา
 e-mail : butplub_n@su.ac.th / natdanai.cu@gmail.com
- 2) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและพัฒนาองค์กร
 อาจารย์ ดร. กิจจา อภิรักษ์เสนา
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต สาขาชีววิทยา
 e-mail : Kitjadsu61@gmail.com, kitja20@hotmail.com
- 3) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 อาจารย์ ดร.ชัยสิทธิ์ ตั้งธงทองกุล
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 e-mail : bam034@gmail.com
- 4) รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
 อาจารย์รัชต์วิชัย มิตรอัครสิน (ดำรงตำแหน่ง ตุลาคม 2564-กันยายน2566)

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

e-mail : : Ratchawich@gmail.com

อาจารย์สุภามาส โสมมูล (ดำรงตำแหน่ง ตุลาคม 2566-ปัจจุบัน)

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการแปลภาษาฝรั่งเศส-ไทย

e-mail : supamas2011@gmail.com

5) รองผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมวินัยและกิจการนักเรียน

อาจารย์ธนาวิศุทธิ์ ศิริทรัพย์

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

e-mail : sirisab_n@su.ac.th

6) รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนและองค์กรสัมพันธ์

อาจารย์ชลที ไวอำภี (ดำรงตำแหน่ง ตุลาคม 2564-กันยายน 2566)

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาดนตรีศึกษา

e-mail : Waiamphe_C@su.ac.th.

อาจารย์กฤษณะ ลำทะแย (ดำรงตำแหน่ง ตุลาคม 2566-มีนาคม 2567)

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย

e-mail : lumthayae_k@su.ac.th

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ฝ่าย/สาระ	ชาย	หญิง	รวม
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี	7	3	10
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	2	7
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	3	4
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	2	6
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	6	9
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	3	-	3
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	6	1	7

ลำดับที่	ฝ่าย/สาระ	ชาย	หญิง	รวม
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	1	3
9.	ฝ่ายแนะแนว	-	1	1
10.	อาจารย์อัตราจ้าง	1	-	1
11.	นักวิจัยภาษา	2	-	2
12.	เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน	3	11	14
13.	ลูกจ้างประจำ	-	1	1
14.	ลูกจ้างชั่วคราว	3	6	9
	รวมทั้งหมด	40	37	77

ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2567 (งานบุคคล)

ตารางแสดงวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนคน	วุฒิการศึกษา (จำนวนคน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่น ๆ
1. ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-
2. รองผู้อำนวยการ	5	2	3	-	-
3. อาจารย์	44	5	33	6	-
4. บุคลากรสายสนับสนุน	14	-	1	13	-
รวม	64	7	38	19	-

ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2567 (งานบุคคล)

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	69	62	131
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	48	68	116
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	45	73	118
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	162	203	365
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	80	115	195
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	66	123	189
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51	137	188
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	197	375	572
รวมทั้งสิ้น	359	578	937

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2567 (งานทะเบียนและวัดผล)

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	941	635	67.49
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	941	577	61.32
คณิตศาสตร์	941	623	66.21
วิทยาศาสตร์	787	547	69.51
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	941	775	82.36
ศิลปะ	941	873	92.78
การงานอาชีพ	577	493	85.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	941	906	96.28

1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	937	647	69.05
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	937	574	63.42
คณิตศาสตร์	937	562	62.09
วิทยาศาสตร์	937	651	69.48
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	937	820	87.52
ศิลปะ	937	895	98.89
การงานอาชีพ	365	313	85.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	937	891	95.09

1.4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 8 ข้อ จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ได้รับ การประเมิน ระดับ 3	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การประเมิน ระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	130	130	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	116	116	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	118	118	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	199	199	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	190	190	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	188	188	100
รวม	941	941	100

1.4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

(ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 8 ข้อ จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	131	131	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	116	116	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	118	118	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	195	195	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	189	189	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	188	188	100
รวม	937	937	100

1.4.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

(ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 5 ข้อ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 สมรรถนะ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	130	130	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	116	116	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	118	118	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	199	199	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	190	190	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	188	188	100
รวม	941	941	100

1.4.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

(ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 5 ข้อ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 สมรรถนะ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	131	131	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	116	116	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	118	118	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	195	195	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	189	189	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	188	188	100
รวม	937	937	100

1.4.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	130	122	93.85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	116	85	73.28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	118	116	98.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	199	171	85.93
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	190	185	97.37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	188	181	96.28
รวม	941	860	91.40

1.4.8 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	131	111	84.74
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	116	100	86.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	118	118	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	195	175	89.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	189	183	96.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	188	183	97.34
รวม	937	870	92.85

1.4.9 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรม/โครงการ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	130	122	93.85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	116	97	83.62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	118	110	93.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	199	146	73.37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	190	159	83.69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	188	131	69.68
รวม	941	765	81.30

1.4.10 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรม/โครงการ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	131	128	97.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	116	107	92.25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	118	110	93.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	195	158	81.03
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	189	164	86.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	188	141	75.00
รวม	937	808	86.24

1.4.11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรม/โครงการ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	130	94	72.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	116	79	68.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	118	117	99.16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	199	189	94.98
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	190	190	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	188	183	97.34
รวม	941	852	90.55

1.4.12 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรม/โครงการ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผล การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วง คะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	131	111	84.74
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	116	79	68.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	118	103	87.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	195	192	98.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	189	181	95.77
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	188	163	86.71
รวม	937	829	88.48

1.4.13 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่ผ่าน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษา 1	130	130	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	116	116	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	118	118	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	199	199	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	190	190	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	188	188	100
รวม	941	941	100

1.4.14 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษา 1	131	131	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	116	116	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	118	118	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	195	195	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	189	189	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	188	188	100
รวม	937	937	100

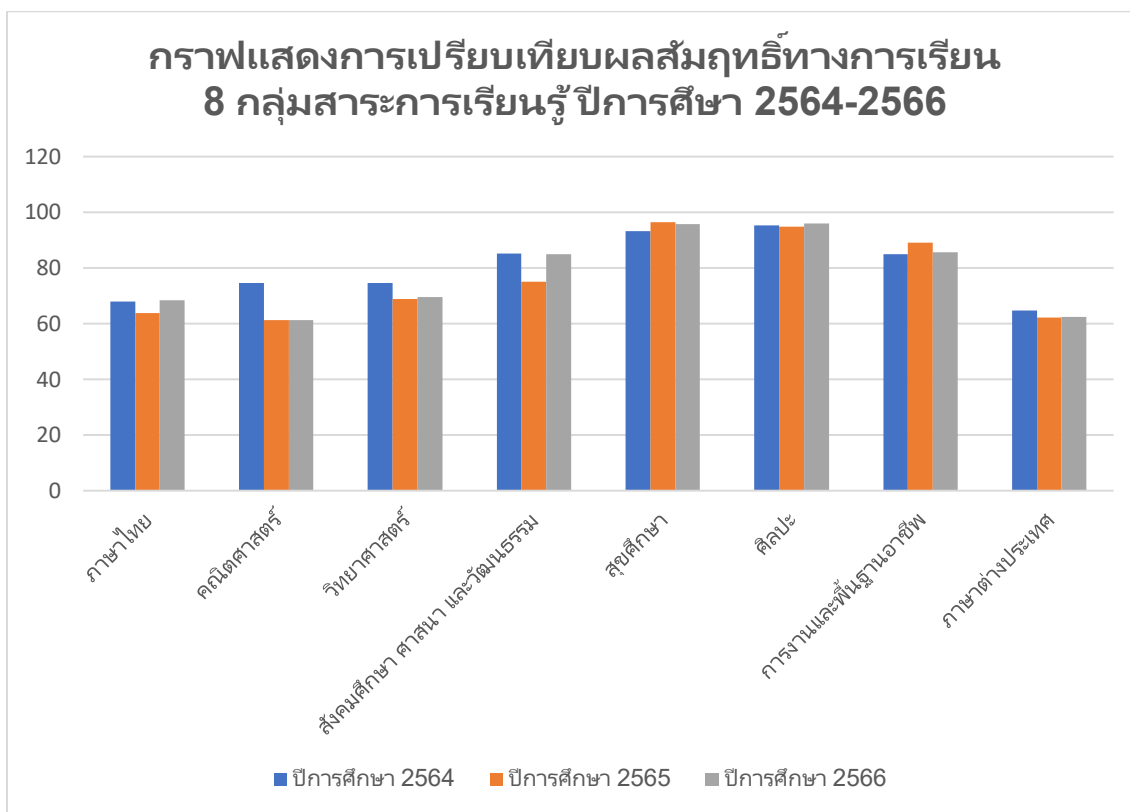
1.4.15 รายชื่อกิจกรรม/ชมรม เพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

รายชื่อกิจกรรม/ชมรม ปีการศึกษา 2566	
กิจกรรม/ชมรม เพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	กิจกรรม/ชมรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชมรม DSU Board Game Club	ชมรม E-sport
กิจกรรมและชมรม DSU Scrabble Club	ชมรม Hobby free style
ชมรม คณิตคิดสนุก	ชมรม Job สร้างสรรค์งานบรรเจิด
ชมรม คนหดโปรโมท	ชมรมคุยกับหนัง
ชมรมวิศวกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา	ชมรมจิตอาสา
กิจกรรมเริ่มต้นการวิจัยเพื่อพัฒนาสู่สากล	ชมรมชวนกันทำดี
กิจกรรมวิศวกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์สำหรับเตรียมวิศวกร	กิจกรรมและชมรมดนตรีไทย
กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน	กิจกรรมและชมรมบาสหญิงเพื่อสุขภาพ
กิจกรรมพูดจาภาษาฝรั่ง	ชมรมฟุตบอล
กิจกรรมเด็กเก่งด้วยมือ อ.ครรชิต	กิจกรรมและชมรมวอลเลย์บอล
กิจกรรมวรรณกรรม	ชมรมวาดรูป
	ชมรมสิ่งแวดล้อมศึกษา

รายชื่อกิจกรรม/ชมรม ปีการศึกษา 2566	
กิจกรรม/ชมรม เพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	กิจกรรม/ชมรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	ชมรม SEEDS
	กิจกรรมท่องโลกอินเทอร์เน็ต
	กิจกรรม I can do it
	กิจกรรมเส้นทางศิลปะ
	กิจกรรมฟุตบอลหญิง
	กิจกรรมรอม เเลน เตน นันทนาการ
	กิจกรรมดูภาพยนตร์แอนิเมชัน
	กิจกรรมดนตรี

1.4.16 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	68.02	63.75	68.27
คณิตศาสตร์	74.46	61.22	64.15
วิทยาศาสตร์	74.49	68.90	69.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	85.19	74.92	84.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.20	96.44	95.67
ศิลปะ	95.13	94.73	95.84
การงานอาชีพ	84.99	88.93	85.61
ภาษาต่างประเทศ	64.72	62.21	62.37



1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ซึ่งมีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันให้แก่แก่นักเรียน ได้แก่ โรงอาหาร ร้านอาหาร ร้านสะดวกซื้อ ร้านหนังสือและเครื่องเขียน ร้านถ่ายเอกสาร ร้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) สามารถเข้าไปใช้บริการได้ และแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์ ซึ่งมีทั้งหนังสือและสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเข้าไปใช้บริการได้ และเนื่องจากตั้งอยู่ในเขตของมหาวิทยาลัย ชุมชนโดยรอบส่วนใหญ่จึงเป็นแหล่งการค้า ร้านอาหาร และหอพัก ซึ่งเป็นชุมชนเมืองและมีประชากรหนาแน่น ด้วยสภาพชุมชนที่ประชากรส่วนใหญ่คือนักศึกษามหาวิทยาลัย นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จึงมีโอกาสเติบโตและเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ใกล้เคียงกับชีวิตนักศึกษามหาวิทยาลัย ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลรับผิดชอบตนเอง มีอิสระทางความคิดและการใช้ชีวิตค่อนข้างสูง

2) ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีความหลากหลายทั้งด้านรายได้ ระดับการศึกษา และถิ่นที่อยู่ เนื่องจากมีนักเรียนจากต่างจังหวัดเข้ามาศึกษาในโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) เป็นจำนวนมาก

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ช่วยสนับสนุนคุณภาพชีวิตของนักเรียน อยู่ในชุมชนเมืองที่การเดินทางสะดวกสบาย นักเรียนใกล้ชิดและคุ้นชินกับรูปแบบชีวิตของนักศึกษา รู้จักแสวงหาแนวทางในการศึกษาต่อ แต่เนื่องจาก มหาวิทยาลัยศิลปากร ตั้งอยู่ใกล้กับเขตพระราชวังสนามจันทร์ จึงทำให้มหาวิทยาลัย รวมถึงโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ไม่สามารถขยายพื้นที่ออกไปได้ และมีข้อจำกัดในการก่อสร้างอาคารสถานที่

1.6 ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1.6.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนปีการศึกษา 2566

รายการที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1.	Co-working space	1 ห้อง	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ และฝึกฝนทั้งในและนอกเวลาเรียน
2.	แปลงเกษตร	1 แปลง	
3.	ห้องเรียนคหกรรม	1 ห้อง	
4.	ห้องคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	
5.	ห้องสมุด	1 ห้อง	
6.	ห้องเรียนนาฏศิลป์	1 ห้อง	
7.	ห้องเรียนดนตรีไทย	1 ห้อง	
8.	ห้องเรียนศิลปกรรม	1 ห้อง	
9.	ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ	1 ห้อง	
10.	ศาลาประติมากรรม	1 ห้อง	
11.	โรงฝึกพลศึกษา	1 ห้อง	
12.	ห้องแนะแนว	1 ห้อง	
13.	ห้องภาษาจีน	1 ห้อง	
14.	ห้องภาษาญี่ปุ่น	1 ห้อง	
15.	ห้องภาษาฝรั่งเศส	1 ห้อง	
16.	สนามกีฬา	1 สนาม	
17.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง	
18.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	3 ห้อง	
19.	สระว่ายน้ำ	1 แห่ง	

1.6.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

รายการที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติจำนวนครั้งต่อปี
1.	แหล่งเรียนรู้จากโครงการทัศนศึกษาชั้น ม.ต้น	ระดับชั้นละ 1 ครั้ง/ปี
2.	แหล่งเรียนรู้จากโครงการทัศนศึกษาชั้น ม.ปลาย	ระดับชั้นละ 1 ครั้ง/ปี
3.	แหล่งเรียนรู้จากโครงการสัมมนาผู้นำนักเรียน	1 ครั้ง/ปี
4.	แหล่งเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และค้นคว้านอกเวลาเรียน

1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
1.	รางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาฝรั่งเศส ประจำปี 2566 จัดโดยสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันท่องบทกวีนิพนธ์ภาษาฝรั่งเศส นางสาวณัฐนิช แจ่มโสภณ ชั้น ม.6	เกียรติบัตร
2.	รางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาฝรั่งเศส ประจำปี 2566 จัดโดยสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ รางวัลชมเชย การแข่งขันแสดงละครสั้นภาษาฝรั่งเศส 1. นางสาวกมลธิดา อาภาวงศ์กวีวิน ชั้น ม.5 2. นางสาววิศรา รั้งสีวรรณนะ ชั้น ม.5 3. นางสาวณภัทร ชาวบ้านใหม่ ชั้น ม.5 4. นางสาวมินท์ธิดา รักชัย ชั้น ม.5 5. นายณัฐพงศ์ จันทรสุกกรี ชั้น ม.5	เกียรติบัตร
3.	รางวัลพระราชทานจากผู้แทนพระองค์ (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา องคมนตรี) เนื่องในวันกรมพระปรมาธิบดีชิโนรส ประจำปี 2566	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
	รางวัลชมเชย การประกวดอ่านร้อยแก้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กหญิงกัญญภาภัก พึ่งย่อย ชั้น ม.3	
4.	รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย มหกรรมทักษะวิชาการและอนุรักษ์ศิลปมวยไทยระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 ซึ่งถ้วยพระราชทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน นายพุทธิกร นวมารค ชั้น ม.4	ถ้วยรางวัล
5.	รางวัล Gold Medal จากการแข่งขัน International Invention Competition for Young Moslem Scientists 2023 (Online Competition, Indonesia) 1. นางสาวสิริณัฐ์ แนวแห่งธรรม 2. นางสาวจารุกร กุญชรินทร์ 3. นางสาวนัชชนันท์ อนันตบัณฑิตย์ 4. นายสุทธิพัฒน์ สมบูรณ์	เกียรติบัตร
6.	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้นเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปี 2566 หัวข้อ “บริโภคนิยม” จัดโดยมหาวิทยาลัย รังสิต 1. นางสาวกิริณา จิรณานันท์ ชั้น ม.6 2. นางสาวกรณษา โกมลเดชาพงศ์ ม.6 3. นางสาวณิชชา ไทยทุ่งฉิน ม.6	โล่รางวัลพร้อม ทุนการศึกษา
7.	รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันประกวดวาดภาพ ทัศนศิลป์เมืองพัทยากลาง หัวข้อ “เมืองพัทยาวิถีแห่งสีสนั่น” นางสาวจิรนนท์ สนิทเหลือ ชั้น ม.5	เกียรติบัตร
8.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดวาดภาพ หัวข้อ “สีสนั่นแห่งบูรพา ทัศน์” จัดโดยคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี นายทฤติ งามจิตร ชั้น ม.5	เกียรติบัตร
9.	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันประกวดวาดภาพ หัวข้อ “สีสนั่นแห่งบูรพา ทัศน์” จัดโดยคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
	นายดลสันต์ พรหมมาตร ชั้น ม.6	
10.	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันประกวดวาดภาพ หัวข้อ “สีเส้นแห่งบูรพาทัศน์” จัดโดยคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี นางสาวภคิณี ศิริสุขโกศา ชั้น ม.5	เกียรติบัตร
11.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสะกดคำภาษาญี่ปุ่น N5 จัดโดยโรงเรียนสอนภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นวาเซดะ กรุงเทพฯ 1. นางสาววิริยาภรณ์ ตระกูลสุวรรณ ม.6 2. นางสาวชุตติกาญจน์ เขี่ยมสรระน้อย ม.6 3. นางสาวชัตติยาภรณ์ อรรถอนันต์ ม.6	เกียรติบัตรพร้อม ทุนการศึกษา
12.	รางวัลชมเชย การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน งานอักษรวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นางสาวมัททวิ มณีจันทร์	เกียรติบัตรพร้อม ทุนการศึกษา
13.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดพูดสุนทรพจน์ (ภาษาไทย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลกครั้งที่ 8 “พลังแห่งการสื่อสารความคิดดี” จัดโดยชมรมพุทธศาสตร์สากล ร่วมกับองค์กรภาคีและมูลนิธิสถาบันการพูดแบบการพูด นางสาวปวีศา เกิดแสง ชั้น ม.3	เกียรติบัตรพร้อม ทุนการศึกษา 4,000 บาท
14.	รางวัลชมเชย การประกวดความสามารถภาษาญี่ปุ่น จัดโดยศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อญี่ปุ่น J-Study Center นางสาวชุตติกาญจน์ เขี่ยมสรระน้อย ชั้น ม.6	เกียรติบัตร
15.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายวันรพี ประจำปีการศึกษา 2566 จัดโดยศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครปฐม 1. นางสาวลลนา แจ้งสว่าง ชั้น ม.6 2. นางสาวภัทรธิดา ลีเขียวสุวรรณ ชั้น ม.6	ถ้วยรางวัลและ ทุนการศึกษา 8,000 บาท
16.	รางวัลชมเชย การประกวดคัดลายมือภาษาญี่ปุ่น เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2566 จัดโดยโรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก (OKIS) นางสาวกัญญาณิศา สูงกิจบูลย์ ชั้น ม.4	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
17.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคัดลายมือภาษาจีน เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2566 จัดโดยโรงเรียนภาษาและภูมิปัญญา ตะวันออก (OKIS) นางสาวมัททวี มณีจันทร์ ชั้น ม.5	เกียรติบัตร
18.	รางวัลนำเสนอยอดเยี่ยม ประเภทนำเสนอโปสเตอร์ สาขาวิทยาศาสตร์ ภายภาพ ในหัวข้อ “การวิเคราะห์คุณสมบัติด้านการกำบังรังสีของแก้ว ทังสเดนบอเรตเพื่อประยุกต์ใช้งานด้านการตรวจทางเวชศาสตร์นิวเคลียร์ ในงานประชุมวิชาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และนวัตกรรม สำหรับนักเรียนวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 2 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี 1. นางสาวอรัชพร อุดุลยธรรม ชั้น ม.6 2. นายนิติพนธ์ สุครัตน์ ชั้น ม.6 3. นายमाण จูฬามรกต ชั้น ม.6	เกียรติบัตร
19.	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด Story telling ในการแข่งขันทักษะ วิชาการด้านภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ นางสาวณิศา กล่อมดี	เกียรติบัตรพร้อม ทุนการศึกษา 1,000 บาท
20.	รางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ “พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ (ปัญญา อินทปัญญา) พระนักพัฒนา ผู้มีเมตตาต่อประชาชน” ณ วัดไร่ขิง พระอารามหลวง จ.นครปฐม นายพุฒิกร นวมารค ชั้น ม.4	เกียรติบัตรพร้อม ทุนการศึกษา 5,000 บาท
21.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเปียโน The 3rd Thailand National Youth Contest 2023 นางสาวอัฐภิญญา เลิศพิมลพันธ์ ชั้น ม. 4	เกียรติบัตรพร้อม เหรียญรางวัล
22.	รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันเปียโน Euroasia Competition 2023 นางสาวอัฐภิญญา เลิศพิมลพันธ์ ชั้น ม.4	เกียรติบัตรพร้อม เหรียญรางวัล
23.	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดบัลเล่ต์ ในรายการ IDO Thailand : International Dance Competition 2023 เด็กหญิง ธัญสรณ์ ปุคะวะนัช ชั้น ม.2	เกียรติบัตรพร้อม เหรียญรางวัล

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
24.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story telling ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ด.ญ. สุประวีณ์ ตั้งนิธินันท์	เกียรติบัตร
25.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu speech ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ด.ญ. ปัญปิติญาณ์ ธีทัตมรงค์พานิช	เกียรติบัตร
26.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story telling ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 นางสาววิทยา เหล็กมา	เกียรติบัตร
27.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Pictorial writing ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 นายธนาตล สมบัติบุญมา	เกียรติบัตร
28.	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการแก้ปัญหา STEM จัดโดยคณะ ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน 1. เด็กหญิงณัชชา สายสิทธิ์ ชั้น ม.3 2. เด็กหญิงธัญสิริ หมั่นตั้งธรรม ชั้น ม.3 3. นางสาวอรวดี กุลวิจิตร ชั้น ม.3	เกียรติบัตร
29.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการเทศกาลของขวัญ (Gift Fair) ครั้งที่ 32 จัดโดยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นายดลสันต์ พรหมมาตร	เกียรติบัตร
30.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน TNI KARUTA CUP 2024 ณ สถาบันเทคโนโลยีสไทย-ญี่ปุ่น 1. นายเจียรพรหม เนตรสชาวัฒน์ ชั้น ม.6 2. นางสาววิยาภรณ์ ตระกูลสุวรรณ ชั้น ม.6 3. นางสาวญาณิศา สิงห์เมือง ชั้น ม.6	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
31.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบคำถามความรู้ทั่วไปประเทศฝรั่งเศส จัดโดย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 1. นางสาวณภัทร ชาวบ้านใหม่ ชั้น ม.5 2. นายณัฐพงศ์ จันทรสุกกรี ชั้น ม.5	เกียรติบัตรพร้อม ทุนการศึกษา 1,000 บาท
32.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคัดลายมือ ในงานมหกรรมตรุษจีนรังสิต จัดโดยภาควิชาภาษาจีน วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต นางสาวมัททวี มณีจันทร์ ชั้น ม.5	เกียรติบัตร
33.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันลับสมองประลองคำศัพท์ ภาษาญี่ปุ่น จัดโดย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 1. นางสาวชุตติกาญจน์ เขี่ยมสรระน้อย ชั้น ม.6 2. นางสาวชัตติยาภรณ์ อรรถอนันต์ ชั้น ม.6	เกียรติบัตรพร้อม ทุนการศึกษา
34.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการใช้พจนานุกรม ภาษาญี่ปุ่น (คันจิ-ไทย) จัดโดยโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่น Mainichi Academic Group นางสาวชัตติยาภรณ์ อรรถอนันต์ ชั้น ม.6	เกียรติบัตรพร้อม ทุนการศึกษา 3,000 บาท
35.	รางวัลยอดเยี่ยม (เทคนิคสีน้ำบนกระดาษ) การประกวดจิตรกรรมหุ่นนิ่ง ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ “เพ้นท์เพชรบุรี” จัดโดยกลุ่มศิลปิน 47 ร่วมกับโรงแรมรอยอลโดมอน จ.เพชรบุรี นายคิมหันต์ แซ่เฮา ชั้น ม.5	เกียรติบัตร
36.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางรัฐศาสตร์ จัดโดยภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มศว. 1. นางสาวนาตยา ชิวปรีชา ชั้น ม.5 2. นายชนันต์ บวรโกคิน ชั้น ม.5	เกียรติบัตรพร้อม ทุนการศึกษา 3,000 บาท
37.	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การสร้างงานจิตรกรรมบนพัดจีบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ “กล้า ๙ ยิ่งยืน” นายดลสันต์ พรหมมาตร ชั้น ม.6	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
38.	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การสร้างงานจิตรกรรมบนพัดจีบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ “กล้า ๙ ยิ่งยืน” นายทยุติ งามจิตร ชั้น ม.5	เกียรติบัตร
39.	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การสร้างงานจิตรกรรมบนพัดจีบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ “กล้า ๙ ยิ่งยืน” เด็กหญิงณภัทรศร ศิลปชัย ชั้น ม.2	เกียรติบัตร
40.	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และรางวัลโครงการงานวิทยาศาสตร์ยอดเยี่ยม การแข่งขัน Kedah International Genius Mathematics Competition and International Science Project 2024 1. เด็กชายสิริเสกข์ พาหา ชั้น ม.1 2. เด็กหญิง ฟาฮาน่า นิยมเดชา ชั้น ม.1 3. เด็กหญิงณรัชชิตา เกียรติอภิวสุ ชั้น ม.1 4. เด็กชายวิชิตวิษณุ มณีกอบกุลวงศ์ ชั้น ม.1 5. เด็กหญิงรมยกร รุจิประชากร ชั้น ม.1	เกียรติบัตร

1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,110,687.00	3,615,630.41	495,056.59
เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี			
- ค่าหนังสือ	1,193,993.00	1,076,246.00	117,747.00
- ค่าเครื่องแบบ	566,900.00	429,450.00	137,450.00
- ค่าอุปกรณ์	510,120.00	384,540.00	125,580.00
- ค่าพัฒนาผู้เรียน	1,012,000.00	854,721.00	157,279.00

1.9 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ได้ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน และเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยยึดถือและปฏิบัติตามกระบวนการอย่างครบถ้วน ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดการประเมินแบบองค์รวม ลดภาระครูและบุคลากร ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ รับทราบผลการประเมิน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน เพื่อร่วมกันหารือและกำหนดแนวทางในการนำข้อเสนอแนะนั้นมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้พัฒนาขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามแนวทางและข้อเสนอแนะจากการประเมิน คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ได้จัดโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนของนักเรียน และได้พัฒนาระบบให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยได้จัดตั้งศูนย์จิตวิทยาให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษาของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ขึ้น เพื่อให้คำปรึกษา ฟื้นฟู และดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนให้สมบูรณ์ ช่วยแก้ไขปัญหาทางสภาพจิตใจของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จึงได้ดำเนินการริเริ่มหลักสูตรโครงการห้องเรียน STEAM ROBOTICS PROGRAM และเริ่มรับสมัครนักเรียนในโครงการเป็นปีแรก เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจพิเศษ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดอบรมพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนในทศวรรษใหม่” เพื่อให้ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. โรงเรียนได้ริเริ่มการจัดกิจกรรมและโครงการใหม่ๆ ที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในวงกว้าง และช่วยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในทุกด้าน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	50	49	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	5	5	ยอดเยี่ยม
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	5	5	ยอดเยี่ยม
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	5	5	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6	6	ยอดเยี่ยม
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	4	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	5	5	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	5	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม		

* คำนวณน้ำหนักคะแนนอิงตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

** เกณฑ์การประเมินตนเองปรากฏในภาคผนวก

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยในปีการศึกษา 2566 เป็นบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนที่ฟื้นตัวจากสถานการณ์โควิด และสภาพการณ์ทางสังคมกลับคืนสู่ภาวะปกติ โรงเรียนเล็งเห็นถึงช่วงเวลาที่เหมาะสมในการริเริ่มสิ่งใหม่และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนได้ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่แผนการจัดการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากทุกสาระการเรียนรู้ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมและฝึกฝนผ่านวิชาเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จัดทำคำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและการประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นอกจากการเรียนในรายวิชาพื้นฐานแล้ว ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ยังได้ออกแบบและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมที่ช่วยเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยเน้นให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ เช่น วิชาภาษาไทยพาเพลิน วิชาเสริมทักษะการอ่านและการพูด การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม พินิจวรรณคดี มรดก และประวัติวรรณคดี อีกทั้ง ยังมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น โครงการวรรณคดีคำสอนผ่านบทละครพูดเชิงสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาทักษะการพูด โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการพูด 4 ด้าน ได้แก่ การพูดได้วาที การพูดสุนทรพจน์ การอภิปราย และการพูดเพื่อสัมภาษณ์

ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นกำลังสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดคำนวณตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมเพื่อเป็นการเสริมทักษะทางการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น ได้แก่ โครงการคณิตคิดเร็ว IQ180 และโครงการ DSU Young Financial Stars นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ณ ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารแห่งประเทศไทย และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเรือประมงสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์ การคำนวณ และการวางแผนการเงิน ซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดทำคำอธิบายรายวิชา ประมวลการสอน และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ผ่านการฝึกปฏิบัติการทำโครงการ ผสมกับการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ รวมถึงการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ (Automations System) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ออกแบบระบบควบคุมอัตโนมัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวมถึงโรงเรียนยังได้ส่งเสริมผู้เรียนด้วยการร่วมมือกับ คณะเภสัชศาสตร์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการผู้ช่วยห้องปฏิบัติการห้องยา เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังสนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้และแนวทางในการทำงานวิจัย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์ และมีการนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน นอกจากนี้ ด้วยอัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ที่กำหนดไว้ว่า “ฉลาดใช้ชีวิต คิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจึงมีส่วนช่วยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านชิ้นงานศิลปะ ที่สามารถนำไปสู่นวัตกรรมใหม่ เพื่อทำประโยชน์ให้กับสังคมได้ ในรายวิชา ออกแบบ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลปกรรม ได้ออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นวางของตามแนวคิดของตนเอง และใช้ประโยชน์ได้

นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังได้พัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ผ่านการฝึกปฏิบัติหลากหลายรูปแบบ ทั้งการระดมสมอง การตั้งคำถาม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการจัดกิจกรรมและโครงการนอกห้องเรียนเพื่อเสริมทักษะให้กับผู้เรียน ได้แก่ โครงการค่ายความรู้สิ่งแวดล้อมภูมิภาคตะวันตก และโครงการย้อนรอยอารยธรรม เล่าขานกรุงเก่า

ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดการเรียนการสอนโดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติ และฝึกฝนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจากโครงการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดขึ้น ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะอาชีพ “การปลูกพืชผักเพื่อสุขภาพด้วย

ระบบไฮโดรโปนิคส์” โครงการสร้างสรรค์งานธุรกิจ และโครงการสร้างสรรค์งานอาชีพ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ลงมือลงทุน จัดงานออกร้านขายของ ทำบัญชีรายรับรายจ่าย และประเมินงานของตนเอง

นอกเหนือจากการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานให้กับผู้เรียนโดยคณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแล้ว ยังมีการจัดโครงการที่ช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียน ได้แก่ โครงการสนทนาเรียนรู้ภาษาจีนนอกห้องเรียน โครงการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน โครงการพัฒนาภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น โดยผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำงานด้านมัคคุเทศก์โดยใช้ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น โครงการศึกษาดูงานด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหารสากลและแนวทางในการดำเนินธุรกิจด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม และโครงการ Atelier de traduction : เส้นทางโครงการนักแปลและล่าม เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะและกระบวนการต่าง ๆ และสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้ตามเวลาที่กำหนด โดยโรงเรียนมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ และพัฒนาแก้ไขผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการสำหรับนักเรียนใหม่ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน และมีความพร้อมตั้งแต่เริ่มต้นปีการศึกษา โครงการรู้จักก่อนเลือก สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อรับฟังแนวทางการจัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียน และผู้เรียนสามารถพิจารณาตัดสินใจเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความถนัดและความสนใจของตนเอง กิจกรรม TPAT1 TPAT 2 และ A-level กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความรู้และทักษะในการทำข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ วิชาแนะแนว กิจกรรม ชุมนุม และชมรม โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามความสนใจ และสามารถรวมกลุ่มกันจัดตั้งชมรม/กิจกรรมที่ตนเองสนใจ โดยมีครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องเป็นผู้รับผิดชอบดูแล

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อการปลูกฝัง อบรม และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในโรงเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จัดการเรียนการสอน โดยได้สอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเน้น

ให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เรียนรู้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแลกเปลี่ยน อภิปรายและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ให้ความสำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การลงมือปฏิบัติจริง ในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้ร่วมกันจัดศาสนพิธี เพื่อเรียนรู้พิธีสงฆ์ และการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดโครงการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม นักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) จึงได้เรียนรู้วิธีการทำงาน การบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ และมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดแนวทาง และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี รู้วิธีอยู่ร่วมกับครอบครัวและสังคมรอบข้างได้อย่างดี และมีความสุข รวมถึงมีการจัดโครงการกีฬาปี ประจําปี การศึกษา 2566 และโครงการกีฬาสาธิตสามัคคีครั้งที่ 46 ซึ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการเล่นกีฬา และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ได้จัดโครงการสาธิตฯ ศิลปากร มินิ-ฮาล์ฟมาราธอน ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแบ่งเป็น 1) โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้ห่างไกลจากโรค และโครงการป้องกันการรังแกในโรงเรียน (Stop Bullying) และการป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน 2) โครงการส่งเสริมความเป็นไทย และความภูมิใจในท้องถิ่น ได้แก่ โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ โครงการวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย และกิจกรรมประเพณีลอยกระทงประจำปี 2566 ร่วมกับเทศบาลนครนครปฐม 3) โครงการส่งเสริมการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ได้แก่ โครงการถวายเทียนพรรษา และโครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ของพระธรรมทูต 4) โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 5) โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเวท ได้แก่ โครงการวันแม่ โครงการไหว้ครูและสานสัมพันธ์น้องพี่ โครงการไหว้ครู-ครอบครุณาฏศิลป์ โครงการไหว้ครูและครอบครุช่างศิลปกรรม และ 6) โครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ได้แก่ โครงการปันน้ำใจสู่ชุมชน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ

เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และรับผิดชอบต่อสังคม และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดโครงการคืนสู่เหย้า 50 ปี สาธิตศิลปากร “หวนถิ่นกลิ่นดอกแก้ว” เพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ และปลูกฝังความรักความสามัคคีของนักเรียนปัจจุบันและศิษย์เก่า

นอกจากโครงการดังกล่าวข้างต้นซึ่งโรงเรียนได้จัดเป็นประจำทุกปีแล้ว ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ริเริ่มจัดกิจกรรมโครงการใหม่เพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรมโครงการที่ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ (Automations System) เพื่อฝึกปฏิบัติการเขียน coding และการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับระบบควบคุมอัตโนมัติ 2) โครงการสื่อรักกระเปาะช่วยโลก เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม 3) โครงการทัศนศึกษาสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับระบบนิเวศทางทะเล 4) โครงการทักษะวิทยาศาสตร์และการใช้สัตว์ทดลอง

2. กิจกรรมโครงการที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะอาชีพ “การปลูกพืชผักเพื่อสุขภาพด้วยระบบไฮโดรโปนิกส์” ซึ่งผู้เรียนได้รับความรู้และได้ฝึกปฏิบัติการปลูกพืชผักเพื่อสุขภาพ และเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ 2) กิจกรรมเยี่ยมชมกระบวนการยุติธรรม ณ ศาลจังหวัดนครปฐม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพด้านกฎหมาย

3. กิจกรรมโครงการที่ช่วงส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ 1) กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ครบรอบ 51 ปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้ก่อตั้งและผู้มีคุณูปการต่อโรงเรียน 2) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ สาธิตศิลปากร รุ่นที่ 46 และ รุ่นที่ 49 เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรักความผูกพัน และเกิดความภาคภูมิใจทั้งต่อตนเองและต่อโรงเรียน

นอกเหนือจากการจัดโครงการประจำปีต่าง ๆ แล้ว โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และฝึกฝนการเป็นผู้นำทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2566 จึงได้จัดโครงการ TED Talk DSU โดยจัดประกวดการพูดหน้าเสาธง ในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกแล้ว ยังเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้การเป็นผู้ฟังที่ดี

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเห็นถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านอารมณ์ ครอบครัวยุ และสังคม จึงได้จัดตั้งโครงการศูนย์จิตวิทยาให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ขึ้น โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา จำนวน 2 ท่านเป็นผู้รับผิดชอบและดูแลให้ คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านจิตใจ ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น และเป็นผู้เรียนที่มีความสุข

2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ปีการศึกษา 2566 ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ด้วยการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัด และประเมินผลอย่างเหมาะสมและสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้รับการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนได้รับการชื่นชมว่าเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ประพฤติตนเหมาะสม รู้จักกระทำตนให้ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นของตน และรู้จัก แสดงความกตัญญูแก่ผู้ที่มีพระคุณ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เป็นผู้เรียนที่มีความรู้และมีความสุข โดยแสดงรายละเอียดตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2566 ร้อยละ 81.30

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<p>2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 86.24</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566 - โครงการพัฒนาทักษะภาษาและการเรียนรู้วรรณคดีไทยสู่การประยุกต์ใช้ในวิถีไทย ปีการศึกษา 2566 - โครงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนนอกห้องเรียนผ่านสื่อบันเทิง - โครงการวรรณคดีคำสอนผ่านบทละครพูดเชิงสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2566 - โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน และผลิตสื่อสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรมไทย 2 - โครงการอวยพรจากใจ ส่งไปชายแดนใต้ ปีการศึกษา 2566 - โครงการลับสมองประลองปัญญา ด้วยปริศนาพะหมี่ ปีการศึกษา 2566 - โครงการเล่าและส่งต่อนิทานภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาภาษาอังกฤษ หัวข้อ DSU Halloween 2023 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาภาษาอังกฤษ หัวข้อ DSU x Christmas 2023 - โครงการ DSU Young Financial Stars - โครงการคณิตคิดเร็ว IQ 180

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 81.30 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 86.24 และการเข้าร่วมโครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณของผู้เรียน นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
<p>1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 90.55</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 88.48</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการทักษะวิทยาศาสตร์และการใช้สัตว์ทดลอง - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ - โครงการทัศนศึกษาการดำรงชีวิตของสัตว์ - โครงการทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ศิริราช - โครงการค่ายความรู้สิ่งแวดล้อมภูมิภาคตะวันตก

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการย้อนรอยอารยธรรม เล่าขานตำนานกรุงเก่า - โครงการย่ำถิ่นอารยธรรม - โครงการเลียบบเกาะรัตนโกสินทร์ - โครงการรู้รักชาติไทย <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 90.55 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 88.48 และการเข้าร่วมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมได้ 2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ (Automations System) - โครงการสื่อรักษ์กระเป่าช่วยโลก - โครงการนิทรรศการศิลปกรรมสาธิตศิลปากร ครั้งที่ 1 (ศุภสัตว์) - กิจกรรมการออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นวางของ รายวิชา ออกแบบ 2 - โครงการสร้างสรรค์ของขวัญวันแม่ ปีการศึกษา 2566

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<p>จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่บูรณาการวิชาเรียนกับการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การมีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางในการสร้างนวัตกรรมที่ถูกต้อง สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้ นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ</p>
<p>1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 92.04</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 91.79</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ (Automations System) - โครงการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 4 <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 92.04 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 91.79 และการเข้าร่วมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกำหนดเวลา ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 98.30</p> <p>2. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามกำหนดเวลา ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 98.93</p> <p>3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ ร้อยละ 99.46</p> <p>4. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในความรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการสำหรับนักเรียนใหม่ ระดับชั้น ม.1 และ ม. 4 - โครงการรู้ก่อนเลือก - โครงการทดสอบความถนัดทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3 - กิจกรรมติวเข้ม TPAT1 TPAT 2 และ A-level เพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย <p>จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกำหนดเวลาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 98.30 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 98.93 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าทางความรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นนำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 85.45</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 85.76</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสร้างสรรค์งานอาชีพ - โครงการสร้างสรรค์งานธุรกิจ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะอาชีพ “การปลูกพืชผักเพื่อสุขภาพด้วยระบบไฮโดรโปนิคส์” - โครงการสนทนาเรียนรู้ภาษาจีนนอกห้องเรียน - โครงการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน - โครงการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น - โครงการ Atelier de traduction: เส้นทางนักแปลและล่าม - โครงการศึกษาดูงานด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม - กิจกรรมเยี่ยมชมกระบวนการยุติธรรม ณ ศาลจังหวัดนครปฐม <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 85.45 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 85.76 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นำไปสู่ผลการประเมิน</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	มาตรฐานที่ 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย ระดับ 3 ร้อยละ 100</p> <p>2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการศูนย์จิตติวิทยาให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) - โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 - โครงการก้าวสู่ประตูสาธิตฯ - โครงการไหว้ครูและสานสัมพันธ์น้องพี่ DSU - โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาของพระธรรมทูต - โครงการถวายเทียนพรรษา ปีการศึกษา 2566 - โครงการวันนวมินทรมหาราช ประจำปี 2566 - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - โครงการปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการครอบครัวดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการไหว้ครู ครอบครัวช่างศิลปกรรม - โครงการเด็กดีศรีสาธิต - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ครบรอบ 51 ปี - โครงการมอบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2566 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ สาธิตศิลปากร รุ่นที่ 46 และ รุ่นที่ 49 - โครงการคืนสู่เหย้า 50 ปี สาธิตศิลปากร (หวนถิ่นกลิ่นดอกแก้ว) <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 100 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย ระดับ 3 ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการไหว้ครู-ครอบครัวนาฏศิลป์ - โครงการไหว้ครู ครอบครัวช่างศิลปกรรม - โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการ ART APPRECIATION: Thai Art ครั้งที่ 1 - โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566 - กิจกรรมประเพณีลอยกระทงประจำปี 2566 ร่วมกับเทศบาลนครนครปฐม - กิจกรรมสืบสานประเพณีสงกรานต์ - โครงการเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในต่างแดน <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 100 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.2 อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 82.36 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 87.52 3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสัมมนาผู้นำนักเรียน - โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน - โครงการ TED Talk DSU - โครงการสาธิตฯ รวมใจ ปันน้ำใจสู่ชุมชน - โครงการป้องกันการรังแกในโรงเรียน (Stop bullying) และการป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการค่าย Art Camp ศิลปกรรมสาธิตสัญจร ครั้งที่ 16 - โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่น - โครงการสวัสดีปีใหม่ 2567 <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 82.36 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 87.52 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 96.28 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 95.09 3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการศูนย์จิตวิทยาให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) - โครงการกีฬาสี่ - โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้ห่างไกลจากโรค - โครงการป้องกันการรังแกในโรงเรียน (Stop bullying) และการป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการป้องกันอัคคีภัย - โครงการตรวจสุขภาพประจำปี - โครงการกีฬาสีสามัคคีครั้งที่ 46 (ฉัททันต์เกมส์) - โครงการสาธิตฯ ศิลปากร มินิ-ฮาล์ฟ มาราธอน 2024 <p style="text-align: center;">จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 96.28 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 95.09 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>

* เกณฑ์การประเมินปรากฏในภาคผนวก

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และแก้ปัญหาได้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดูแลร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ให้มีสุขภาวะที่ได้อย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ จากการมีโอกาสดำเนินกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายซึ่งจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. ข้อควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม บูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย อยู่ร่วมกันบนความหลากหลายได้อย่างมีความสุข

5. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

เนื่องจากแนวโน้มทางการศึกษาในปี 2566 ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning) ในปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนควรเพิ่มการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองธรรมชาติ และความแตกต่างส่วนบุคคล มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น รวมถึงโรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมและโครงการเชิงรุกที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปลูกฝังทักษะการจัดการตนเอง และความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30	29.4	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	2	2	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2.3 การจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	3	3	ดีเลิศ
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	2.4	ดีเลิศ
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม		

* คำนวณน้ำหนักคะแนนอิงตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

** เกณฑ์การประเมินตนเองปรากฏในภาคผนวก

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ให้ความสำคัญต่อกระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร โดยมีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้กระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจนในแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2563-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมถึงมีการกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีโครงสร้างการบริหารที่ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวประกอบด้วยบุคคลทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ค้นหาวิธีการและกระบวนการในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ในการดำเนินงานของโรงเรียน ยังมีสมาคมผู้ปกครองและครู

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) และสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ร่วมให้การสนับสนุนการบริหารจัดการ และเสนอข้อคิดเห็นให้โรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงในประเด็นที่ควรพัฒนา และส่งเสริมในประเด็นที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด รวมถึงสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ปรัชญา	ใช้ปัญญาแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาชีวิต และสังคม
ปณิธาน	มุ่งมั่นสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ และฉลาดในการใช้ชีวิต
เอกลักษณ์	วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม
อัตลักษณ์	ฉลาดใช้ชีวิต คิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี
วิสัยทัศน์	สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นนำในภูมิภาคตะวันตกที่จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย สอดคล้องตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เพื่อสร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่คุณธรรมก้าวสู่สากลทัดเทียมนานาชาติ และร่วมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

พันธกิจ

1. พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่หลากหลายให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม
2. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนของเยาวชน
3. จัดการศึกษาหรือประสบการณ์ส่งเสริมความเป็นสากลให้กับเยาวชน รองรับการเป็นพลเมืองโลก
4. พัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม
5. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศ สร้างบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียน
6. ร่วมพัฒนาและให้ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ และเป็นผู้นำทางการศึกษา
7. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืนขององค์กร

เป้าหมาย

1. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี รู้จักใช้ชีวิตแบบพอเพียง เป็นผู้นำ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนระบอบประชาธิปไตย
3. พัฒนาหลักสูตร วิธีสอน นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทฤษฎีทางการศึกษา
4. บุคลากรมีความรู้ ทักษะและศักยภาพในการทำงาน มีการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนางานที่เป็นระบบ
5. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน
6. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. อนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ให้สอดคล้องกับคณะศึกษาศาสตร์
2. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
3. พัฒนาบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0

โครงการประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	ประเภทโครงการ/กิจกรรม	จำนวนโครงการ
1.	กิจกรรม/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	43
2.	กิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	42
3.	โครงการบริการวิชาการและพัฒนาบุคลากร	8
รวม		93

2) ด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน จัดตั้งคณะทำงานโดยมีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วง มีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน และร่วมกันเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำงาน และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และง่ายต่อการนำมาพัฒนางานในครั้งต่อไป

ในด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนและสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน มีการกำหนดแนวทางการทำงาน โดยมีมติของคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนอาจารย์จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร่วมกันปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนด จัดประชุมระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ SWOT เพื่อวางแผนการพัฒนาาร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและเสนอความคิดเห็น ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา และรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญและใส่ใจต่อการดูแลรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีการวางระบบป้องกันอันตราย และได้ตรวจสอบซ่อมบำรุงการทำงานของอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยมีคณะกรรมการฝ่ายส่งเสริมวินัยและกิจการนักเรียน ร่วมกับฝ่ายบริหารและพัฒนาองค์กรคอยสอดส่องดูแล ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อบุคลากรและนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อกับโรงเรียน โดยคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการประชุมสรุปงาน เสนอแนะข้อคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

โดยในการดำเนินการในด้านบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอแนะความคิดเห็นและแนวทางแก้ไขปัญหา และโรงเรียนรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

หลังจากที่ได้มีการประชุมวางแผน และดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนจนแล้วเสร็จ ในปีการศึกษา 2566 เป็นปีแรกที่โรงเรียนเปิดรับนักเรียนในโครงการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (STEAM ROBOTICS PROGRAM) หลังจาก ถือเป็นปีแห่งการริเริ่มการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยโครงการหลักสูตรห้องเรียน

พิเศษ (STEAM ROBOTICS PROGRAM) เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ และคณิตศาสตร์

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนยังได้ริเริ่ม ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและความต้องการของชุมชน ดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนและเสนอขออนุมัติโครงการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษจำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษไตรภาษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถพิเศษในด้านภาษา และห้องเรียนพิเศษศิลปกรรมและการออกแบบ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถและมีความสนใจที่จะต่อยอดการศึกษาในด้านศิลปะและการออกแบบ โดยในการดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษฯ จะมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งในด้านมาตรฐานการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ชมรม และโครงการพัฒนาศักยภาพที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดสรรงบประมาณให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่สนใจและเป็นประโยชน์ต่อการทำงานอย่างต่อเนื่องทุกปี และกำหนดให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง IDP (Individual Development Plan) รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเชิญบุคลากรอาวุโสมาร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์กับบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย รวมถึงการดูแล ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โรงเรียนหมั่นตรวจตรา และแก้ไขปัญหาสถานที่บางแห่ง เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับบุคลากรและผู้เรียน รวมถึงจัดเตรียมห้องน้ำที่สะอาดและมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน

6) จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถใช้งานได้สะดวกรวดเร็ว และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาและซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนการใช้งานของผู้เรียน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีความเสถียร และใช้งานได้อย่างทั่วถึง

2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีผลการประเมินโดยภาพรวมในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม โดยแสดงรายละเอียดตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และนโยบายต้นสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 93 โครงการ โดยดำเนินการเสร็จสิ้นตรงตาม วัตถุประสงค์ ร้อยละ 100
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.2.1 การ จัด องค์ กร โครงสร้างและระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน และการแบ่งหน้าที่ภาระงานอย่างชัดเจน ตามแผนภูมิ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
	<p style="text-align: center;">โครงสร้างการบริหารและสายบังคับบัญชา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">โดยมีการจัดประชุม พิจารณา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามวาระ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ครั้ง/ปีการศึกษา - คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) 4 ครั้ง/ปีการศึกษา - คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ 2 ครั้ง/เดือน - คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) 2 ครั้ง/เดือน
<p>2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>โรงเรียนได้จัดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาเป็นประจำทุกปี และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพในปีการศึกษา 2566</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
<p>2.2.3 การจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา</p>	<p>ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกล้องวงจรปิดจำนวนทั้งสิ้น 120 ตัว มีช่างผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบประสิทธิภาพการทำงานทุก 1 ปี - มีถังดับเพลิงป้องกันอัคคีภัย และซ่อมบำรุงทุก 3 เดือน - มีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงลิฟต์ ทุก 1 เดือน - มีไม้กั้นอัตโนมัติสำหรับบุคลากรเข้า-ออก ภายในโรงเรียน มีพนักงานรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยช่วยดูแลความปลอดภัยตลอดเวลา
<p>2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครอง และสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการขอโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ งานบริหาร และการบริการด้านต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.68 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2. โรงเรียนจัดประชุมร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ทุก 2 เดือน 3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะได้ตลอดเวลาทั้งที่โรงเรียนและโดยผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนดำเนินงานด้านการพัฒนาวิชาการ รับและส่งข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันระหว่างการประชุมบุคลากร และในช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 2. โรงเรียนได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียนภาษาและวัฒนธรรมก้าวหน้า อาจารย์ไพบูลย์ วิทยาง และภาคีเครือข่าย

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
	<p>3. คณะผู้บริหารโรงเรียนได้เดินทางไปศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ เทคโนโลยีวิทยาการหุ่นยนต์ ณ ประเทศฟิลิปปินส์</p> <p>4. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ไตรภาษา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และห้องเรียนพิเศษศิลปกรรมและการออกแบบ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งหลักสูตรได้ผ่านขั้นตอนเสร็จสมบูรณ์ และจะเริ่มเปิดรับนักเรียนในปีการศึกษา 2567</p>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>1. โรงเรียนจัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยในปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 จัดอบรมเรื่อง “สนทนาภาษาอังกฤษหลังเลิกเรียน” และภาคเรียนที่ 2 จัดอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนในทศวรรษใหม่” สำหรับบุคลากรสายวิชาการ และเรื่อง “Service Mind สไตล์พุทธ” สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>2. ปีการศึกษา 2566 ครูและบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) เข้าร่วมการอบรมสัมมนากับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อรับฟังนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ และเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น</p> <p>3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากรในการเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอกทุกปี เป็นเงินจำนวน 4,000 บาท/คน/ปี</p> <p>4. ครูผู้สอนของโรงเรียนมีคุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญตรงกับรายวิชาที่สอน ร้อยละ 100</p> <p>5. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรมีตำแหน่งทางวิชาการและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2566 มีบุคลากรที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) จำนวน 2 คน และบุคลากรสายสนับสนุนมีตำแหน่งทางวิชาชีพที่สูงขึ้น จำนวน 2 คน</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
	<p>6. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ในระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน และ ปริญญาตรี จำนวน 1 คน</p> <p>7. บุคลากรของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็น “นักแนะแนวผู้พิชิตตน” จากสมาคมจิตวิทยาแนะแนวแห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน</p> <p>8. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ได้รับโล่รางวัลประกาศเกียรติคุณ “ผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพแห่งปี” ประจำปีการศึกษา 2566</p>
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>1. ปรับปรุงห้องเรียนให้ทันสมัยพร้อมใช้งาน และสร้างห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>2. ปรับปรุงสนาม ลานอเนกประสงค์ สนามหญ้า ให้สวยงาม ทันสมัย และใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมหลากหลาย</p>
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>1. โรงเรียนให้บริการเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย บุคลากรสามารถใช้คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี และมีเจ้าหน้าที่ให้บริการจัดเตรียม และซ่อมบำรุงในกรณีที่เกิดปัญหา</p> <p>2. โรงเรียนจัดให้มีการใช้ระบบสแกนหน้าผู้เรียน และใช้ Application Student Care เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียน การเข้าเรียน และข้อมูลรายละเอียดของผู้เรียนเพื่อสื่อสารกันระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง</p>

3. จุดเด่น

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีระบบบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน และดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีความพร้อมในด้านสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมถึงมีความพร้อมในด้านเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ แนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และยังมี

การซ่อม สร้าง บำรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ควรเพิ่มการติดตั้งกล้องวงจรปิดให้มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ใช้รั้วร่วมกับมหาวิทยาลัย อาจมีบุคคลภายนอกโรงเรียนเข้า-ออก ได้ตลอดเวลา จึงควรสร้างรั้วกันขอบเขตของโรงเรียนให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรกระตุ้นให้บุคลากรให้ความสำคัญต่อการเข้ารับการอบรมในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมด้านการสอนและการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. จัดทำหลักสูตรใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน
3. จัดอบรมครูผู้สอนในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในระบบการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	18.4	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	2.4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	4	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม	

* เกณฑ์การประเมินปรากฏในภาคผนวก

1. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่านมีส่วนร่วมในการออกแบบโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ได้ลงมือปฏิบัติ มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้วยยุทธศาสตร์ที่ 2 ของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) คือการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีมาตรการสู่การปฏิบัติที่เน้นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ พร้อมกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เหมาะกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ผู้สอน

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น มีเทคนิควิธีสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้กับเทคโนโลยีต่าง ๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นำเสนองานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ สร้างนวัตกรรมด้วยเครื่องปริ้น 3 มิติ ได้เรียนรู้วิธีการ Coding ที่ช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการฝึกฝน การแสวงหาความรู้ และการนำเสนองานที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

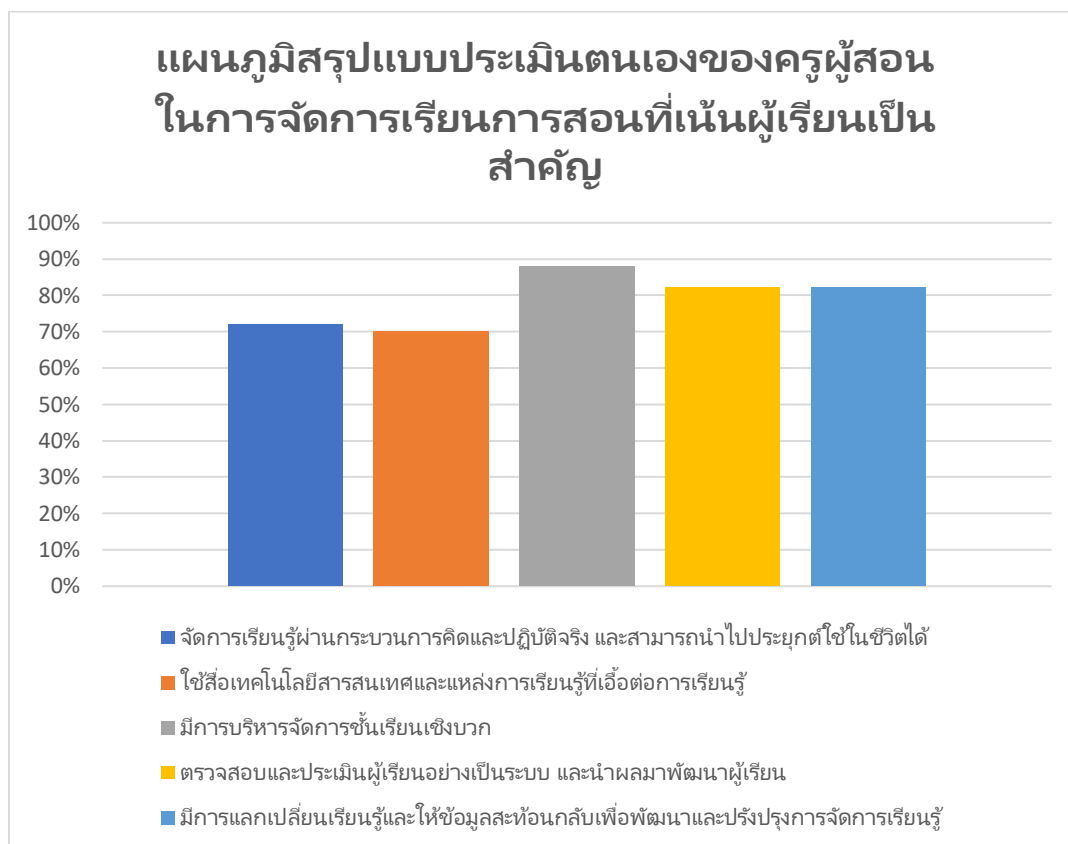
เนื่องจากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์ เน้นพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถด้านศิลปะด้วยการลงมือทำ ครูผู้สอนจึงได้ใช้โอกาสนี้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ด้วยการลงมือปฏิบัติในสถานที่จริง เช่น การนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการผู้ช่วยห้องปฏิบัติการห้องยา คณะเภสัชศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานบูรณาการด้านศิลปะทางเดินเท้า Footpath Painting ร่วมกับนักศึกษาวิชาเอกศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถ สร้างคุณค่าและประโยชน์เพื่อชุมชน เช่น การนำนักเรียนเข้าร่วมนำเสนอผลงานศิลปะผ่านแนวรั้วป้ายโครงการเซ็นทรัล นครปฐม และการเข้าร่วมงาน Swing Dance ในพิธีเปิดศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครปฐม

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนให้ความสำคัญ ใส่ใจดูแลสภาวะอารมณ์และสุขภาพจิตของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญและเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ ผู้สอนปลูกฝังให้นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยเฉพาะเพื่อนที่มีความพร่องทางร่างกายหรือจิตใจ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างหลากหลาย เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน และผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างราบรื่นและเป็นสุข

นอกเหนือจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ครูผู้สอนทุกท่านมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย สามารถตรวจสอบได้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไปได้

ภายหลังจากการวางแผนการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพในทุกมิติแล้ว ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณาจารย์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีโอกาสนพบปะพูดคุย

แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ของตนเองในช่วงการประชุมบุคลากรของโรงเรียน และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะได้รับรู้ข้อมูลและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ สามารถนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงการปฏิบัติงานได้ โดยมีแผนภูมิสรุปผลการประเมินตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้



2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม โดยแสดงรายละเอียดตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	1. ครูผู้สอนร้อยละ 72 มีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

<p>และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>2. ครูผู้สอนฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานเป็น ขั้นตอน สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ และการ ทำงานเป็นทีม</p> <p>ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการฝึกฝนให้ ผู้เรียนได้ลงมือวางแผนการทำงาน และปฏิบัติงานด้วยตนเอง เสริมสร้าง ให้ผู้เรียนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) เป็น ผู้เรียนที่มีกระบวนการคิด การตัดสินใจ การลงมือทำ และการประยุกต์ใช้ ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.1 อยู่ใน ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p>	<p>1. ครูผู้สอน ร้อยละ 70 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งความรู้ภายนอก อย่างเหมาะสม</p> <p>ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการได้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม นำไปสู่ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3.2 อยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก</p>	<p>1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>

	<p>2. ครูผู้สอนมีความใกล้ชิด รู้จักผู้เรียนรายบุคคล และเข้าใจพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงมีเวลาให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และแนะนำแนวทางแสวงหาความรู้ในเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ รวมถึงการให้เวลา และมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาแนวทางในการแสวงหาความรู้ในเชิงบวก นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.3 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ครูผู้สอนร้อยละ 82 มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>2. ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ด้วยกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการให้ความสำคัญต่อการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.4 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ ร้อยละ 82 นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.5 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>

3. จุดเด่น

ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ นอกจากนี้ ผู้สอนยังมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากครูผู้สอนของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ทุกคนมีความรู้และมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ซึ่งอาจเป็นผลให้ผู้สอนจำนวนหนึ่งยังต้องเพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนการสอน และระเบียบวิธีสอนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

จัดการอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ล้ำสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภาคผนวก ก เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	50		
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	30		
1.1.1 ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	5	1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ร้อยละ70- 79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ร้อยละ 50	
1.1.2 คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.1.3 ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	5	1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้าง นวัตกรรมและสามารถขอขึ้นทะเบียนจดสิทธิบัตรได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการคิดออกแบบนวัตกรรมได้	ดี
		4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างถูกต้อง	ปานกลาง
		5. มีรายวิชาที่บูรณาการวิชาเรียนกับการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
	6	1. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา		2. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จาก ระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จาก ระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จาก ระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จาก ระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	20		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 60-69	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		4. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	5	1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 50-59	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	30		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้น สังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้น สังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้น	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		สังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมบางครั้ง	
		4. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมบ่อยครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายรัฐบาล และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กำลังพัฒนา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	14		
2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพบางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพน้อยครั้ง	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		5. โรงเรียนมีแผนการจะบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	กำลังพัฒนา
2.2.2 การจักระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	5	1. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจักระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจักระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพสม่ำเสมอ	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจักระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจักระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพบางครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจักระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพน้อยครั้ง	กำลังพัฒนา
	3	1. โรงเรียนมีการจักระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.2.3 การจัดระบบ ควบคุมดูแลความปลอดภัยภายใน สถานศึกษา		อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	
		2. โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัย ในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัย ในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบบางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัย ในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบน้อยครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการจัดระบบควบคุมดูแลความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	3	1. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงระบบ บริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงระบบ บริหารจัดการ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		3. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีเวทีให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาโรงเรียน	ดี
		4. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีเวทีให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น	ปานกลาง
		5. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	กำลังพัฒนา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	4	1. โรงเรียนมีการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร โดยมีแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณ ภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและสถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนา หลักสูตร โดยมีความสอดคล้องกับการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนา หลักสูตร โดยมีความสอดคล้องกับการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ดี
		4. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนา หลักสูตร โดยมีความปฏิบัติที่ชัดเจน	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนา หลักสูตร แต่ยังไม่มีความปฏิบัติที่ชัดเจน	กำลังพัฒนา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	1. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมี โอกาสพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการสร้างชุมชนแห่งการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรมีแนวทางในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	
		2. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินงานเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพบ่อยครั้ง รวมถึงมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรมีแนวทางในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินงานเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพแต่ยังไม่ต่อเนื่อง และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดี
		4. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินงานและยังไม่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ปานกลาง
		5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินงานเอง แต่ยังไม่มีความชัดเจน	กำลังพัฒนา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	1. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทาง	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		<p>กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนบ่อยครั้ง</p>	
		<p>3. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนบางครั้ง</p>	ดี
		<p>4. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนน้อยครั้ง</p>	ปานกลาง
		<p>5. โรงเรียนมีแผนการจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	กำลังพัฒนา
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	3	<p>1. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ</p>	ยอดเยี่ยม
		<p>2. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ บ่อยครั้ง	
		3. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ บางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพน้อย ครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดสร้างและดูแลระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบท ของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบัน	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	20		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	1. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำ วันได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		2. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		1. ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	1. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 60-69	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		4. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ครูผู้สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	1. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		3. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม และผลงานนักเรียน



ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียน

ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนและคำสั่งแต่งตั้ง



คำสั่ง โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

ที่ 55/2566

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

ตามคำสั่งโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ที่ 24/2565 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาไปแล้วนั้น

เนื่องจากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและภาระงานในฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์ ที่ 269/2563 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2563 เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ปฏิบัติราชการแทนคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ดังผู้มีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1. รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์อุไรวรรณ ธรรมศิริพงษ์ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ศรีพรรณ เรืองธรรมพิศาล | กรรมการ |
| 4. อาจารย์พนิตดา สิ้นบัว | กรรมการ |
| 5. อาจารย์บุศราพรรณ ประจง | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ยิวสวัสดิ์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์กิตติศักดิ์ สุทธิ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์วิมลภา วงศ์ศักดิ์รินทร์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวเมธาวี เนตรวิริยะกุล | เลขานุการ |
| 10. นายกฤษณพงษ์ สุภาวงศ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 ตุลาคม 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2566

(อาจารย์ณัฐดนัย บุตรพลับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)



"สร้าง

นิดนั้นสำคัญนัก
ถ้าใจรักจะได้เป็นปฐม
สนมอันทรัพย์สนมน่าชื่นชม
มีสร้างตนชื่นชมเป็นรอยใจ
ไรไรอนนิตมีกิจกรรมมา
แต่อย่ากลัวการทะเลาะโลกไหน
ภษาอนุเคราะห์ตนเพื่อคนไทย
สอนภษาในสร้างชีวิตสร้างใจ"

ศาสตราจารย์ ทม่อมทลวงปิ่น มาลากุล
อดีตอธิการบดี มหาวิทยาลัยศิลปากร



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)
THE DEMONSTRATION SCHOOLS OF SILPAKORN UNIVERSITY (SECONDARY SCHOOLS)