



# SAR

โรงเรียนสาริต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

THE DEMONSTRATION SCHOOL  
OF SILPAKORN UNIVERSITY  
(SECONDARY)

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2567

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 86 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 6 คน อาจารย์ประจำ 48 คน อาจารย์ชาวต่างชาติ 4 คน บุคลากรสายสนับสนุน 15 คน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 13 คน จำนวนนักเรียน 986 คน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนยุคปัจจุบัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการเป็น “ผู้นำกระบวนการเรียนรู้” (Facilitator) โรงเรียนให้ความสำคัญกับบทบาทของครูผู้สอนที่ต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับยุคสมัยและสภาพสังคมในปัจจุบัน ครูของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ปรับบทบาทจากครูผู้ให้ความรู้มาเป็นครูผู้นำกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถแนะนำแนวทางในการหาความรู้ และช่วยเหลือให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน รับฟังความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมตัดสินใจ แสดงความต้องการของตนเองภายใต้กติกาที่กำหนด ให้พื้นที่ในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ไม่เป็นผู้ตัดสินชี้ถูกผิด แต่สามารถประเมินผู้เรียนและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนได้

<b>จุดเด่น</b>	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแก้ไขปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีทักษะในการจัดการชีวิต และมีภาวะผู้นำ
<b>จุดควรพัฒนา</b>	ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม
<b>ข้อเสนอแนะ</b>	ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมที่สอดแทรกในชีวิตประจำวัน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ได้บริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อให้ตรงตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดการโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ จัดทำระบบประกันคุณภาพ ควบคุมดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ โดยจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ และจัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดทำหลักสูตรไตรภาษา สำหรับผู้เรียนที่สนใจและมีศักยภาพด้านภาษา และหลักสูตรศิลปกรรมและการออกแบบ สำหรับผู้เรียนที่สนใจ มีศักยภาพ และต้องการต่อยอดด้านศิลปะ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านการงานวิจัยและผลงานวิชาการ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้

**จุดเด่น** มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดทำหลักสูตรและรายวิชาที่ตรงตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

**จุดควรพัฒนา** ควรเพิ่มการสื่อสารกันภายในองค์กร และการสร้างค่านิยมร่วมในองค์กร

**ข้อเสนอแนะ** จัดกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนได้มีโอกาสสื่อสาร และแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันอย่างรอบด้าน และส่งเสริมการมีค่านิยมร่วมในองค์กร

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมถึงให้ความสำคัญต่อการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสภาพสังคมยุคปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

**จุดเด่น** มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**จุดควรพัฒนา** การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## คำนำ

การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องมีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน สถานศึกษาจะต้องกำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปสู่กระบวนการปฏิบัติ การสรุปผล การติดตามตรวจสอบ การเสนอแนะเพื่อปรับปรุง จนนำไปสู่การกำหนดแผนการพัฒนาใหม่ที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การประเมินคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด ถือเป็นประกันคุณภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนั้น การรายงานผลต่อสาธารณชนจึงมีความสำคัญ เอกสารฉบับนี้เป็นการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อรายงานประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ที่ได้ช่วยรวบรวมและจัดทำรายงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

## สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .....	1
ข้อมูลทั่วไป .....	1
ข้อมูลผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา .....	4
ข้อมูลนักเรียน .....	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา .....	6
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม .....	15
ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน .....	16
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา .....	17
ข้อมูลด้านงบประมาณ .....	26
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง .....	26
ส่วนที่ 2 .....	27
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา .....	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน .....	27
1. กระบวนการพัฒนา .....	27
2. ผลการพัฒนา .....	32
3. จุดเด่น .....	42
4. ข้อควรพัฒนา .....	42
5. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป .....	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	43
1. กระบวนการพัฒนา .....	43
2. ผลการพัฒนา .....	47
3. จุดเด่น .....	52
4. ข้อควรพัฒนา .....	52
5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป .....	52
1. กระบวนการดำเนินงาน .....	52
2. ผลการพัฒนา .....	54
3. จุดเด่น .....	56
4. ข้อควรพัฒนา .....	56
5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป .....	56

ภาคผนวก ก เกณฑ์การประเมิน .....	58
ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม และผลงานนักเรียน .....	75
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนและคำสั่งแต่งตั้ง .....	77

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)  
ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ 6 ถนนราชดำเนินใน ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โทร. 034-255795 , 034-253910-17 ต่อ 29405 , 29406 โทรสาร 034-255094 email: [satitdsu@su.ac.th](mailto:satitdsu@su.ac.th) website : <http://www.satit.su.ac.th> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราพระพิฆเนศ

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ดอกแก้ว

เพลงประจำโรงเรียน

เพลงมาร์ชสาธิต และเพลงชวสีน้ำเงิน

เพลงมาร์ชสาธิต

พวกเราเหล่าสาธิตศิลปากร	ไม่อาทรหมั่นเพียรเรียนขยัน
หมายรักสามัคคีดุจชีวัน	บากบั่นมุ่งมั่นนำไทยผดุงชัย
พวกเราเหล่าลูกศิษย์พิฆเนศร์	เจ้าประเวศน์กีฬาพานิสัย
ชื่อสัตย์สุจริตจิตอาลัย	พลีชีพให้เชิดชูสถาบัน
สถาบันเราเรื่องเรื่องลือชื่อ	เกียรติก้องระบือทั่วทิศจิตเฉิดฉันท์
งามตระการโอฬารสนามจันทร์	เขตสุขสันต์สัมฤทธิ์วิทยา
ฟ้ากระจ่างเมืองทองประเทืองใส	ครอบคลุมไทยเราเรื่องเฟื่องหนักหนา
ดุจเรากลูกศิลปากรหย่อนฤทธิ์ธา	นามกระเดื่องเรื่องปัญญาทั่วสากล

คำร้องและทำนอง : นายล้วน มายอด และอาจารย์สัมฤทธิ์ มายอด

เพลงชวสีน้ำเงิน

มา มาพวกเรา เราชวสีน้ำเงิน  
ใจหมายเผชิญด้วยหวังชัยในกีฬา  
ศักดิ์และศรีเรายึดมั่น สามัคคีเรานำพา  
ชูเชิดชูชัยไว้อุตสาหกรรม พากเพียรและอดทนมั่นใจ

เรารักเราหวังทั้งมั่นคง ยืนยงร่วมพลัง...ไชโย  
เราชาวสาธิตศิลปากร  
พิณเนตร์เป็นบิตรของชาวเรา  
เสกและสรรค้ปั้นแต่งให้ หลอมดวงใจแกร่งฤทธิ์ธา  
เรารักเราหวังทั้งมั่นคง ยืนยงร่วมพลัง...ไชโย

คำร้องและทำนอง : นายล้วน มายอด และอาจารย์สัมฤทธิ์ มายอด

**วันก่อตั้งโรงเรียน**

22 มีนาคม 2516

**ประวัติความเป็นมา**

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อตั้งขึ้นจากความคิดริเริ่มของ นางสาวมาลี อติแพทย์ คณบดี คณะศึกษาศาสตร์และรักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดี เมื่อปี พ.ศ. 2516 และเปิดรับนักเรียนเข้าเรียนในปี การศึกษา 2517 โดยใช้อาคารไม้บริเวณ โรงเรียนเกษตรกรรมเดิมซึ่งอยู่ทางด้านประตูเพชรเกษมเป็นที่ทำการ ในปีแรกเปิดรับนักเรียนเพียง 2 ระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (มศ.1) ชั้นละ 2 ห้อง หลักสูตรที่ใช้ได้สร้างขึ้นเอง โดยคณาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ มีสถานภาพเทียบเท่าภาควิชา ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 15 กันยายน 2536

**วัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง**

1. เพื่อใช้เป็นที่ปฏิบัติการตามแนวทฤษฎีทางการศึกษาและการสาธิต
2. เพื่อให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนและฝึกหัดสอน
3. เพื่อใช้เป็นแหล่งวิจัยค้นคว้าทางการศึกษา
4. เพื่อใช้เป็นที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถและวัยของแต่ละบุคคล
5. เพื่อใช้เป็นสวัสดิการการศึกษาของบุตร อาจารย์ ข้าราชการ และลูกจ้างประจำของมหาวิทยาลัย

**ปรัชญา** ใช้ปัญญาแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาชีวิต และสังคม

**ปณิธาน** มุ่งมั่นสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ และฉลาดในการใช้ชีวิต

**เอกลักษณ์** วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม

**อัตลักษณ์** ฉลาดใช้ชีวิต คิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี

**วิสัยทัศน์**

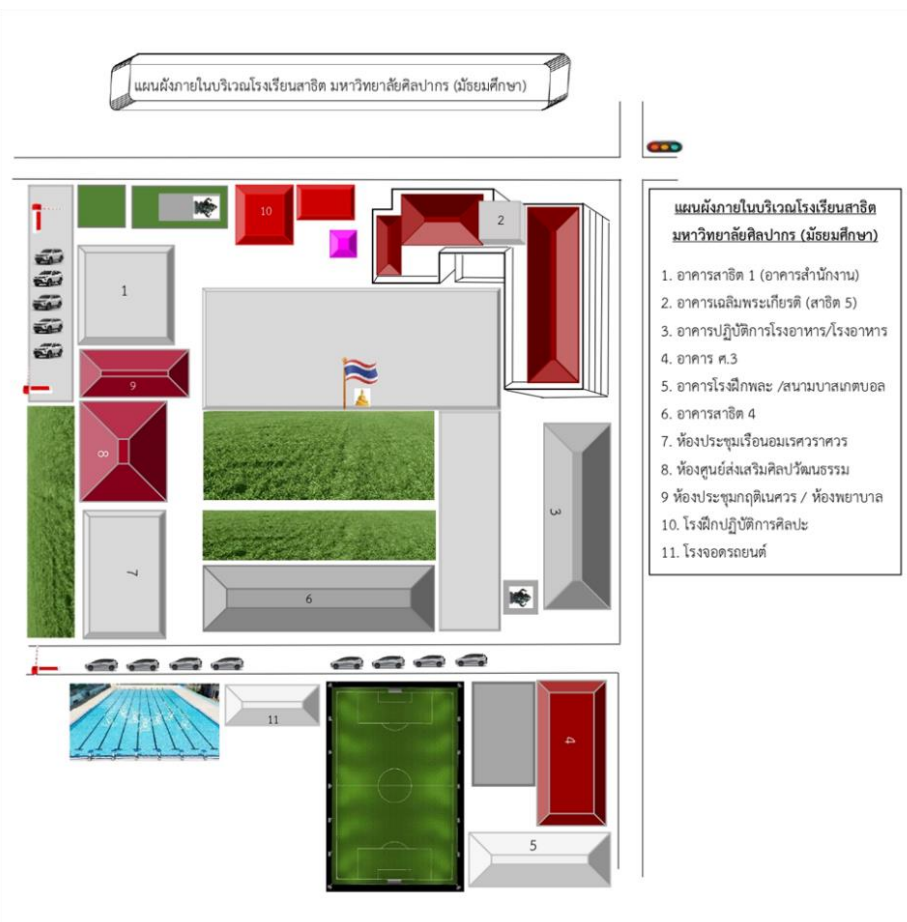
สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นนำในภูมิภาคตะวันตกที่จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย สอดคล้องตาม ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เพื่อสร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวสู่สากลทัดเทียมนานา ประเทศ และร่วมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร

**พันธกิจ**

1. พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่หลากหลายให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม

2. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนของเยาวชน
3. จัดการศึกษาหรือประสบการณ์ส่งเสริมความเป็นสากลให้กับเยาวชน รองรับการเป็นพลเมืองโลก
4. พัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม
5. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศ สร้างบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียน
6. ร่วมพัฒนาและให้ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพและเป็นผู้นำทางการศึกษา
7. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืนขององค์กร

### แผนผังภายในโรงเรียน



## 1.2 ข้อมูลผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา)  
ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา)  
e-mail : Kheovichai\_k@su.ac.th.
- 2) รักษาการแทนรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและพัฒนาองค์กร  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ จันทราช  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ  
e-mail: writejoeynow@yahoo.com
- 2) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
อาจารย์ ดร.ชัยสิทธิ์ ตั้งธงทองกุล  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
e-mail : bam034@gmail.com
- 3) รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา  
อาจารย์สุภามาส โสมูล  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการแปลภาษาฝรั่งเศส-ไทย  
e-mail : supamas2011@gmail.com
- 4) รองผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมวินัยและกิจการนักเรียน  
อาจารย์ธนาวิศุทธิ์ ศิริทรัพย์  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
e-mail : sirisab\_n@su.ac.th
- 5) รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนและองค์กรสัมพันธ์  
อาจารย์กิตติศักดิ์ สุทธิ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
e-mail : kitisaksutti@gmail.com

### ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ฝ่าย/สาระ	ชาย	หญิง	รวม
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	4	11
2.	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	2	7
3.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	3	4
4.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	2	6
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4	7	11
6.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4	-	4

ลำดับที่	ฝ่าย/สาระ	ชาย	หญิง	รวม
7.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	6	-	6
8.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	1	3
9.	ฝ่ายแนะแนว	-	2	2
10.	เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน	3	12	15
11.	ลูกจ้างประจำ	-	1	1
12.	ลูกจ้างชั่วคราว	5	7	12
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>82</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 29 มกราคม 2568 (งานบุคคล)

### ตารางแสดงวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนคน	วุฒิการศึกษา (จำนวนคน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่น ๆ
1. ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	-
2. รองผู้อำนวยการ	5	2	3	-	-
3. อาจารย์	48	6	36	6	-
4. บุคลากรสายสนับสนุน	15	-	-	15	-
รวม	69	9	39	21	-

ข้อมูล ณ วันที่ 29 มกราคม 2568 (งานบุคคล)

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	62	91	153
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	73	61	134
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	51	68	119
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>186</b>	<b>220</b>	<b>406</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	75	121	196
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	78	114	192
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	66	126	192
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>219</b>	<b>361</b>	<b>580</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>405</b>	<b>581</b>	<b>986</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 24 มกราคม 2568 (งานทะเบียนและวัดผล)

## 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	986	671	68.05
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	986	612	62.06
คณิตศาสตร์	986	672	68.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	829	532	64.17
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	986	798	80.93
ศิลปะ	986	894	90.66
การงานอาชีพ	580	536	92.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	986	953	96.65

1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	986	679	68.86
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	986	614	62.27
คณิตศาสตร์	986	670	67.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	986	649	65.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	986	819	83.06
ศิลปะ	986	955	96.85
การงานอาชีพ	406	350	86.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	986	948	96.14

1.4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 8 ข้อ จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	153	153	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	134	134	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	119	119	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	196	196	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	192	192	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	192	192	100
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>100</b>

1.4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 8 ข้อ จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	153	153	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	134	134	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	119	119	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	196	196	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	192	192	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	192	192	100
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>100</b>

1.4.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
(ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 5 ข้อ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 สมรรถนะ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	153	153	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	134	134	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	119	119	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	196	196	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	192	192	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	192	192	100
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>100</b>

1.4.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567  
(ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ย 5 ข้อ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 สมรรถนะ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินระดับ 3
ชั้นมัธยมศึกษา 1	153	153	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	134	134	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	119	119	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	196	196	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	192	192	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	192	192	100
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>100</b>

1.4.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	153	150	98.03
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	134	103	76.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	119	116	97.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	196	160	81.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	192	149	77.60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	192	160	83.33
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>838</b>	<b>84.98</b>

1.4.8 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	153	149	97.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	134	110	82.08
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	119	111	97.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	196	162	82.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	192	154	80.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	192	162	84.37
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>848</b>	<b>86.00</b>

1.4.9 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรม/โครงการ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	153	137	89.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	134	113	84.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	119	105	88.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	196	166	84.69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	192	148	76.68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	192	141	73.43
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>810</b>	<b>82.15</b>

1.4.10 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรม/โครงการ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	153	141	92.15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	134	123	91.79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	119	110	92.43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	196	152	77.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	192	160	83.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	192	153	79.68
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>839</b>	<b>85.09</b>

1.4.11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรม/โครงการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	153	141	92.15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	134	115	85.82
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	119	119	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	196	180	91.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	192	190	98.95
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	192	172	89.58
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>917</b>	<b>93.00</b>

1.4.12 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรม/โครงการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	153	133	86.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	134	124	92.53
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	119	103	86.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	196	182	92.85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	192	173	90.10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	192	163	84.89
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>878</b>	<b>89.04</b>

1.4.13 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษา 1	153	153	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	134	134	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	119	119	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	196	196	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	192	192	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	192	192	100
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>100</b>

1.4.14 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษา 1	153	153	100
ชั้นมัธยมศึกษา 2	134	134	100
ชั้นมัธยมศึกษา 3	119	119	100
ชั้นมัธยมศึกษา 4	196	196	100
ชั้นมัธยมศึกษา 5	192	192	100
ชั้นมัธยมศึกษา 6	192	192	100
<b>รวม</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>100</b>

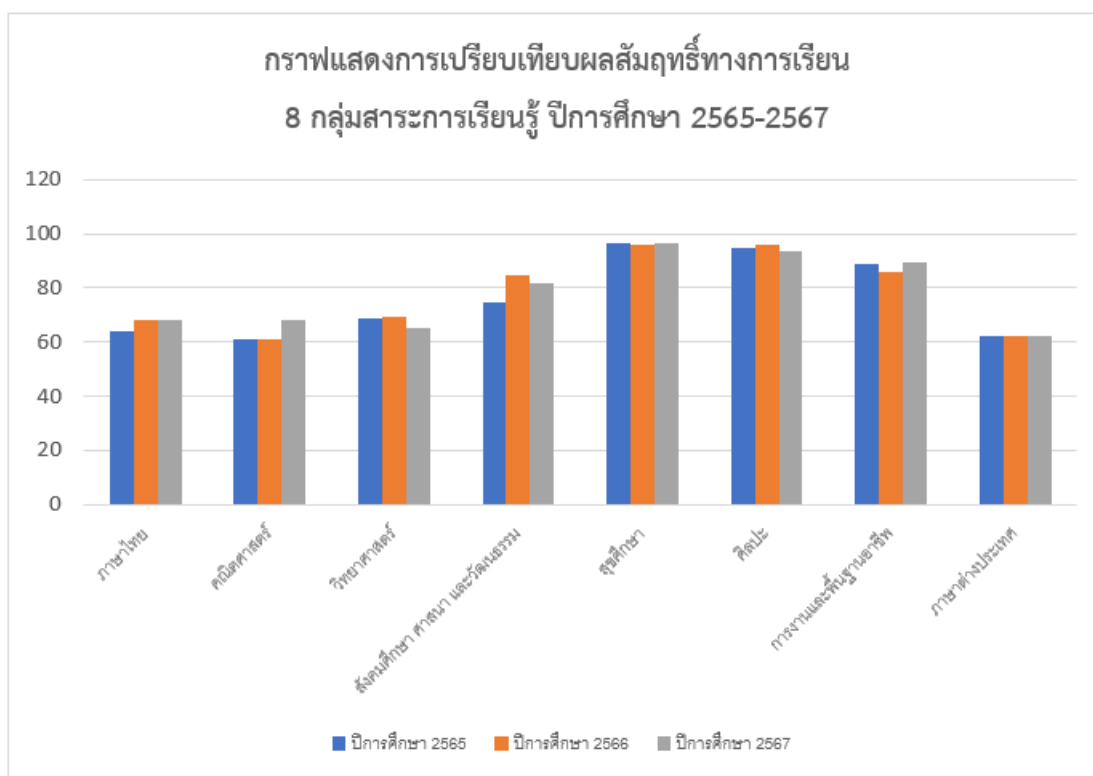
1.4.15 รายชื่อกิจกรรม/ชมรม เพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

รายชื่อกิจกรรม/ชมรม ปีการศึกษา 2567	
กิจกรรม/ชมรม เพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	กิจกรรม/ชมรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชมรม Coding gaming	ชมรม E-sport
กิจกรรมและชมรม DSU Scrabble Club	ชมรม Happy free style
ชมรม คณิตพิชิตฝัน	ชมรม Job สร้างสรรค์งานบรรเจิด
ชมรม Gaming	กิจกรรมและชมรมศิลปะการแสดง
ชมรมวิศวกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์สำหรับนักเรียนนวัตกรรมเยาว์	กิจกรรมและชมรมดนตรีไทย
กิจกรรมเริ่มต้นการวิจัยเพื่อพัฒนาสู่สากล	กิจกรรมและชมรมดนตรีสากล
กิจกรรมวิศวกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์คอมพิวเตอร์	กิจกรรมและชมรมบาสหญิงเพื่อสุขภาพ
กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน	ชมรมฟังเพลง
ชมรมภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี	ชมรมฟุตบอล
ชมรมภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ	กิจกรรมและชมรมวอลเลย์บอล
ชมรมรอบรู้วัฒนธรรมจีน	กิจกรรมท่องโลกอินเทอร์เน็ต
กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน :ลดโลกร้อนด้วยตัวเรา	กิจกรรม I can do it
กิจกรรมวรรณกรรม	กิจกรรมเส้นทางศิลปะ
กิจกรรมโหราสนามจันทร์	กิจกรรมศิลปะ
กิจกรรมและชมรม Philosophy club	กิจกรรมและชมรมกีฬากรีฑา
	กิจกรรมคนรักแบดมินตัน

ข้อมูล ณ วันที่ 24 มกราคม 2568 (งานทะเบียนและวัดผล)

1.4.16 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	63.75	68.27	68.44
คณิตศาสตร์	61.22	64.15	68.05
วิทยาศาสตร์	68.90	69.50	64.99
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	74.92	84.94	81.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	96.44	95.67	96.39
ศิลปะ	94.73	95.84	93.75
การงานอาชีพ	88.93	85.61	89.30
ภาษาต่างประเทศ	62.21	62.37	62.16



## 1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ซึ่งมีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันให้แก่นักเรียน ได้แก่ โรงอาหาร ร้านอาหาร ร้านสะดวกซื้อ ร้านหนังสือและเครื่องเขียน ร้านถ่ายเอกสาร ร้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) สามารถเข้าไปใช้บริการได้ และแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์ ซึ่งมีทั้งหนังสือและสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเข้าไปใช้บริการได้ และเนื่องจากตั้งอยู่ในเขตของมหาวิทยาลัย ชุมชนโดยรอบส่วนใหญ่จึงเป็นแหล่งการค้า ร้านอาหาร และหอพัก ซึ่งเป็นชุมชนเมืองและมีประชากรหนาแน่น ด้วยสภาพชุมชนที่ประชากรส่วนใหญ่คือนักศึกษามหาวิทยาลัย นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จึงมีโอกาสเติบโตและเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ใกล้เคียงกับชีวิตนักศึกษามหาวิทยาลัย ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลรับผิดชอบตนเอง มีอิสระทางความคิดและการใช้ชีวิตค่อนข้างสูง

### 2) ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีความหลากหลายทั้งด้านรายได้ ระดับการศึกษา และถิ่นที่อยู่ เนื่องจากมีนักเรียนจากต่างจังหวัดเข้ามาศึกษาในโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) เป็นจำนวนมาก

### 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ช่วยสนับสนุนคุณภาพชีวิตของนักเรียน อยู่ในชุมชนเมืองที่การเดินทางสะดวกสบาย นักเรียนใกล้ชิดและคุ้นชินกับรูปแบบชีวิตของนักศึกษา รู้จักแสวงหาแนวทางในการศึกษาต่อ แต่เนื่องจากมหาวิทยาลัยศิลปากร ตั้งอยู่ใกล้กับเขตพระราชวังสนามจันทร์ จึงทำให้มหาวิทยาลัย รวมถึงโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ไม่สามารถขยายพื้นที่ออกไปได้ และมีข้อจำกัดในการก่อสร้างอาคารสถานที่

## 1.6 ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

### 1.6.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนปีการศึกษา 2567

รายการที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1.	Co-working space	1 ห้อง	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ และฝึกฝนทั้งในและนอกเวลาเรียน
2.	แปลงเกษตร	1 แปลง	
3.	ห้องเรียนคหกรรม	1 ห้อง	
4.	ห้องคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	
5.	ห้องสมุด	1 ห้อง	
6.	ห้องเรียนนาฏศิลป์	2 ห้อง	
7.	ห้องเรียนดนตรีไทย	1 ห้อง	
8.	ห้องเรียนศิลปกรรม	2 ห้อง	
9.	ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ	1 ห้อง	
10.	ศาลาประติมากรรม	1 ห้อง	
11.	โรงฝึกพลศึกษา	1 ห้อง	
12.	ห้องแนะแนว	1 ห้อง	
13.	ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน	1 ห้อง	
14.	ห้องปฏิบัติการทางภาษาญี่ปุ่น	1 ห้อง	
15.	ห้องปฏิบัติการทางภาษาฝรั่งเศส	1 ห้อง	
16.	ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	1 ห้อง	
17.	สนามกีฬา	1 สนาม	
18.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	3 ห้อง	
19.	สระว่ายน้ำ	1 แห่ง	

ข้อมูล ณ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 (งานพัสดุ)

### 1.6.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

รายการที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติจำนวนครั้งต่อปี
1.	แหล่งเรียนรู้จากโครงการทัศนศึกษาชั้น ม.ต้น	ระดับชั้นละ 1 ครั้ง/ปี
2.	แหล่งเรียนรู้จากโครงการทัศนศึกษาชั้น ม.ปลาย	ระดับชั้นละ 1 ครั้ง/ปี
3.	แหล่งเรียนรู้จากโครงการสัมมนาผู้นำนักเรียน	1 ครั้ง/ปี
4.	แหล่งเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และค้นคว้านอกเวลาเรียน

### 1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
1.	รางวัลชมเชย การประกวดคอสเพลย์ “COSPLAY Contest: Arts Language Fun Fest 2024” ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ น.ส.ศุภิสรา พรหมพลาญ ชั้น ม. 6/5	เกียรติบัตร และเงินรางวัล
2.	รางวัลเหรียญทอง ประเภท Grade Performance (Trinity College London Grade 8) จากการแข่งขันเปียโน Sonata Classical International Music Competition 2024 นางสาวอัฐิภิญญา เลิศพิมลพันธ์ ชั้น ม. 5/1	เกียรติบัตร และเหรียญรางวัล
3.	รางวัลชนะเลิศศิลปกรรม อันดับ 3 จากการประกวดศิลปกรรมเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๙ ภายใต้หัวข้อ “วิถีไทยในอนาคต” ชื่อผลงาน : กลิ่นธูปในเมืองศิวิไลซ์ นายรัชชานนท์ วงศ์ภา ชั้น ม.6/3	เกียรติบัตร
4.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นายรัฐศิลป์ สมอุปฮาด รางวัล Popular Voteขวัญใจมหาชน นายทยุติ งามจิตร จากการประกวดภาพวาดสีน้ำ “BEM ART CONTEST” จัดโดย BEM Bangkok Expressway and Metro ร่วมกับ IWS Thailand สมาชิวน้ำโลก	เกียรติบัตร
5.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทการแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Fighting หุ่นยนต์ต้อง Remote Control จากการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ (PDS Robot Fighting 2024) ด.ช.ปริญญ์ มารศรี และ ด.ช.สุภณัฐ สิริธิสร ชั้น ม. 1/4	เกียรติบัตร
6.	รางวัลชนะเลิศ รุ่นประถมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขัน Robot BKK Fighting 2024 (หุ่นยนต์แบบบังคับมือ) ประเภททีม การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือผ่านรีโมทคอนโทรล ด.ญ.ภณิตา โชติวิชัย นักเรียนห้อง ชั้น ม.1/4	เกียรติบัตร และเงินรางวัล 5,000 บาท
7.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ประเภททีม จากการเข้าร่วมการแข่งขัน โบรมิ่งการกุศล คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อสมทบทุนงานประเพณี 4 จอบแห่งชาติ ครั้งที่ 39 นายธนวินท์ เทียวมาพบสุข ชั้น ม.5/5 นายศุภกฤษ จตุวรพัฒน์ ชั้น ม.5/1 และนายณัฐพงศ์ ก้องกอบสกุล ชั้น ม.5/1	เกียรติบัตร
8.	รางวัลยอดเยี่ยม ระดับ ม.ปลาย น.ส.จิรนนท์ สนิทเหลือ ชั้น ม.6/3	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
	รางวัลดีเด่น อันดับ 2 น.ส.ธัญญานันท์ อัจฉาญ ชั้น ม.5/3 รางวัลขวัญใจการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย นายรัฐศิลป์ สมอุปฮาด ชั้น ม.4/3 จากการเข้าร่วมแข่งขันโครงการประกวดวาดภาพเมืองพัทยา ครั้งที่ 2 ประจำปี 2567 หัวข้อ “เมืองพัทยา วิถีแห่งสีสัน”	
9.	รางวัลชนะเลิศศิลปกรรมอันดับ 3 ระดับอายุ 14-17 ปี นายรัชชานนท์ วงศ์ภา ชั้น ม.6/3 นางสาวธัญญานันท์ อัจฉาญ ชั้น ม.5/3 นำผลงานร่วมแสดง ระดับอายุ 14-17 ปี ชื่อผลงาน: ศิลปะไทย ศิลปะโลก การแสดงงานศิลปกรรมเด็ก และเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 19 ประจำปี 2567 จัดโดย สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม ณ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ หอศิลป์ ถนนเจ้าฟ้า กรุงเทพมหานคร	เกียรติบัตร
10.	ทุนการศึกษาCHENGDU ASEAN ARTS SCHOLARSHIP ในสาขาวิชา วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ระดับปริญญาตรี ตลอดหลักสูตร 4 ปี จากสถาบันศิลปะจีน-อาเซียน (College of Chinese and ASEAN Arts, CCAA) แห่งมหาวิทยาลัยเฉิงตู นางสาวภริญา หงษ์พานิช ชั้น ม.6/4	ทุนการศึกษา
11.	รางวัลที่ 2 อันดับที่ 2 (2nd place & 2nd class) รุ่นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการแข่งขัน เปียโน Excellence International Music Open Competition 2024 นางสาวอัฐภิญญา เลิศพิมลพันธ์ ชั้น ม. 5/1	เกียรติบัตร
12.	รางวัลชมเชย การประกวดความสามารถภาษาญี่ปุ่นครั้งที่ 12 จัดโดยศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศญี่ปุ่น J-Study Center และมูลนิธิ Kyoritsu International Foundation ประเทศญี่ปุ่น ณ โรงแรมปทุมวันปริ้นเซส กรุงเทพฯ นางสาวกัญญาณิศา สูงกิจบูลย์ ชั้น ม. 5/5	เกียรติบัตร
13.	รางวัลชมเชย การแข่งขันอ่านฟังเสียง ในงานสัปดาห์วิชาการครั้งที่ 9 จรณทักษะจำเป็นสำหรับอนาคต Essential Soft Skills for the Future ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นางสาวกัญญาภัก พึ่งย้อย ชั้น ม. 4	เกียรติบัตร
14.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขัน CUD Singing Contest ในงานสัปดาห์วิชาการครั้งที่ 9 จรณทักษะจำเป็นสำหรับอนาคต Essential Soft Skills for the Future ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
	เด็กหญิงนิรา อธิพิธานุคุปต์ ชั้น ม. 1/3	
15.	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน “TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดนครปฐม ประจำปี 2567” ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครปฐม นางสาวกมนธิดา อาภาวงศ์กวิน ชั้น ม. 6/5	เกียรติบัตร
16.	รางวัลชนะเลิศ ประเภทร้ายรำ (คู่ผสม) จากการเป็นตัวแทนนักกีฬาเทควันโดจังหวัดนครปฐมเข้าร่วมแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 “ยุทธหัตถีเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาระดับภาค 2 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี นางสาวสรินญา ศิริรัตน์ ชั้น ม. 4/4	เกียรติบัตร
17.	รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา จากการประกวดภาพวาดในหัวข้อ “สีฝันแห่งบูรพาทัศน์ Dreaming in Colors: Burapha University Edition 2024” โครงการเปิดบ้านศิลปกรรมศาสตร์ Sigum Open House 2024 ณ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี นางสาวดลพร คงเหมือน และนางสาวรวินต์ สีคำ ชั้น ม.6/3	เกียรติบัตร
18.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ในการแข่งขันประกวดการเต้น รายการ Super 24 ณ ประเทศสิงคโปร์ ในนามทีม The Zoo Thailand เด็กชายภรณ์ยู จวง ชั้น ม. 1/3	เกียรติบัตร
19.	รางวัลชมเชย จากการแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ ระดับชาติ วจนศิลป์ นเรศวร ครั้งที่ ๒ จัดโดย ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นางสาวเปรมยุดา ศรีเมือง ชั้น ม. 5/4	เกียรติบัตร
20.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดคัดลายมือภาษาจีน งานอักษรวิชาการ จัดโดย สาขาวิชาภาษาจีน ภาควิชาภาษาปัจจุบันตะวันออก คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นางสาวมัทวี มณีจันทร์ ชั้น ม. 6/4	เกียรติบัตร
21.	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการตอบปัญหา ความรู้เชิงสร้างสรรค์ บูรณาการศาสตร์และศิลป์ “สนามจันทร์บรรณภาพ ครั้งที่ 2” โครงการทับแก้ว วิชาการ ประจำปี พ.ศ.2567 นายชนันตนนท์ บวรโกคิน ชั้น ม.6 นางสาวจิตาธิปไตย อินโต ชั้น ม.6 นางสาวนันทน์หทัย ตั้งจิตรมณีศักดิ์ดา ชั้น ม. 6	เกียรติบัตร และเงินรางวัล 9,000 บาท

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
22.	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปี 2567 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นางสาวณัฐพิมล พลศิษฏ์ศักดากุล และนายสิริวิชญ์ สงวนพันธุ์	เกียรติบัตร
23.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Hip-hop Doubles [อายุ 12-14ปี] ในการแข่งขันกีฬาเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ 28 ประจำปี 2567 ในนามทีม The Zoo Thailand เด็กชายภรณ์ยู จวง ชั้น ม. 1/3	เกียรติบัตร
24.	รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน Advice ROV Tournament และเป็นตัวแทนจังหวัดนครปฐมในการแข่งขันต่อระดับประเทศ ณ Advice สาขานครปฐม นายภูวดล ชุนดี ชั้น ม.5/5 ทีม Master Piece	เกียรติบัตร
25.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ “ดั่งกว้างไทยพัฒนาไปสู่ Soft Power” นางสาวสุรัตน์าวีร์ ใจมั่นคง ชั้น ม. 4/3	เกียรติบัตร
26.	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 จากการแข่งประกวดวาดภาพ งานรำลึก 34 ปี สืบ นาคะเสถียร ในหัวข้อ “สิ้นเสียงกลางป่า พงพนาสิบไป” นายรัฐศิลป์ สมอุปฮาด ชั้น ม. 4/3	เกียรติบัตร
27.	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Street Dance A.G.C Thailand Championship 2024 รุ่น Super Kidz ในนามทีม The Zoo Thailand และได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งที่ประเทศเกาหลีใต้ เด็กหญิงนันทิรา อธิพิลาอนุคุปต์ ชั้น ม. 1/3	เกียรติบัตร
28.	รางวัล YOUTH PRIZE (ระดับเยาวชน) ชื่อผลงาน : Waiting this time for long distance เทคนิค : สีโปสเตอร์บนผ้าใบ ขนาด : 80x60 cm. ณ งานมอบรางวัลและประกาศรางวัล PORTRAIT PRIZE 2024 ศูนย์การค้า ริเวอร์ซิตี กรุงเทพมหานคร นายรัฐศิลป์ สมอุปฮาด ชั้น ม.4/3	เกียรติบัตร และเงินรางวัล 100,000 บาท
29.	รางวัลลำดับที่ 5 ในการแข่งขัน Street Dance A.G.C Thailand Championship 2024 รุ่น HIGH-TEEN ในนามทีม The Zoo Thailand เด็กชายภรณ์ยู จวง ชั้น ม. 1/3	เกียรติบัตร
30.	รางวัลชนะเลิศ จากกิจกรรมการประกวดวาดภาพเทคนิคสีน้ำ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อ “Level Up ก้าวไปอีกขั้นกับสื่อทางการแพทย์” นิทรรศการแสดงผลงานสื่อทางการแพทย์ Medical Illustration Exhibition 2024	เกียรติบัตร และเงินรางวัล 3,000 บาท

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
	นายรัฐศิลป์ สมอุปฮาด ชั้น ม.4/3	
31.	รางวัลเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 2 ประจำปีการศึกษา 2567 1. เด็กชายปิยภัทร สุวิชาญเมธี ชั้น ม.3/2 2. นายธรรมราช อึ้งอารีย์วิทยา ชั้น ม.4/2	เกียรติบัตร
32.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ทีม We are glam เรื่องนี้...อย่าบอกใครนะ จากการประกวดวิดีโอ Tiktok หัวข้อ “หยุดทำร้ายกันบนโลกออนไลน์” โครงการรู้ทันโลกออนไลน์ ทรูปลูกปัญญา นางสาวกมนธิดา อาภาวงศ์กวิน นางสาววิศรา รังสีวรรณะ และ นางสาว อิสกร ดิษฐ์แสดง ชั้น ม. 6/5	เกียรติบัตร
33.	ตัวแทนเข้าร่วมค่าย Global Youth Art Camp: 2024 Global Youth Creative Residency (GYCR) “Rooted, Growing Island” ระหว่างวันที่ 25 – 29 กันยายน 2567 ณ ประเทศเกาหลีใต้ จัดขึ้นโดย UNITAR CIFAL Jeju/JITC, Jeju Special Self-Governing Province ร่วมมือกับ UCLG World (United Cities and Local Governments World) นางสาวจิรนนท์ สนิทเหลือ ชั้น ม. 6/3	เกียรติบัตร
34.	รางวัลชนะเลิศ กีฬาหมากรุกสกรายการ PEA โอเพ่น ชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 26 ประเภทเยาวชนอายุไม่เกิน 15 ปี พร้อมเงินรางวัล 8,000 บาทและโล่เกียรติยศ ณ ห้องสุวรรณภูมิ ชั้น 6 อาคาร 4 สำนักงาน ใหญ่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เด็กชายศील ศิลปงาม ชั้น ม. 1/2	เกียรติบัตร
35.	รางวัลชมเชย เงินรางวัล 2,000 บาท จากการประกวดวาดภาพ ดิจิตอลบน แอปพลิเคชัน procreate ในหัวข้อ ชีวิตวิถีใหม่ สไตล์เด็กอาร์ต งาน DAD academic 100 ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2567 จัดโดย คณะศิลปะและการ ออกแบบดิจิทัล มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย นางสาวสิริกร เอี่ยมเอกสุวรรณ ชั้น ม.4/3	เกียรติบัตร
36.	รางวัลชนะเลิศ เงินรางวัล 10,000 บาท จากการประกวดวาดภาพ ดิจิตอล บน แอปพลิเคชัน procreate ในหัวข้อ ชีวิตวิถีใหม่ สไตล์เด็กอาร์ต งาน DAD academic 100 จัดโดย คณะศิลปะและการออกแบบดิจิทัล มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย นายรัฐศิลป์ สมอุปฮาด ชั้น ม.4/3	เกียรติบัตร
37.	รางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง และ The Best Performance (คะแนนรวม สูงสุด) จากการแข่งขันร้องเพลงในรายการ Thailand National Youth Contest รุ่น Under 13 ณ ห้องสังคีตวัฒนา สถาบันดนตรีกัลยาณิวัฒนา เด็กหญิงนิรา อธิพิลาณคุปต์ ชั้น ม. 1/3	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
38.	รางวัลจากการแข่งกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 สระบุรีเกมส์รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภททีมชาย กีฬาเทนนิส และรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทชายคู่ กีฬาเทนนิส รอบการคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาระดับ ภาค 2 ณ จังหวัดสระบุรี เด็กชายวรยุทธ์ จตุรพิริย์ ชั้น ม.2/4 นายปาณัท จตุรพิริย์ ชั้น ม.4/5	เกียรติบัตร
39.	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวด TDO Thailand: Thai Dance Organization. ประเภท Contemporary Solo ณ โรงละครอักษรรา คิง เพาเวอร์ เด็กหญิงธัญสรณ์ ปุคะวะนัช ชั้น ม. 3	เกียรติบัตร
40.	รางวัลที่ 1 ในการประกวดวาดภาพ International Youth Painting Invitational Exhibition ในรุ่นอายุ 13-18 ปี ในหัวข้อมรดกโลกทาง วัฒนธรรมและธรรมชาติ จัดโดย สมาคมมิตรภาพประชาชนและนานาชาติ ปักกิ่ง นางสาวสุรัตน์าวี ใจมั่นคง ชั้น ม.4/3	เกียรติบัตร
41.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดขับร้องเพลงเทิดพระเกียรติวัน พ่อแห่งชาติ ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี นายภูษิตา ชาวไชยยา ชั้น ม.5/5	เกียรติบัตร
42.	รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ในการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทาง วิชาการ วิชาภาษาไทย กับบริษัทท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด ประจำปี การศึกษา 2567 นางสาวมัททวิ มณีจันทร์ ชั้น ม.6	เกียรติบัตร
43.	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดวาดภาพสีน้ำ ระดับประเทศ ใน หัวข้อ “BEM ART CONTEST” ครั้งที่ 2 นายพุฒิกร นวมารถ ชั้น ม.5/2	เกียรติบัตร
44.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการประกวดวาดภาพสีน้ำ ระดับประเทศ ในหัวข้อ “BEM ART CONTEST“ ครั้งที่ 2 ประเภทนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย จัดโดย BEM METRO ART ร่วมกับ I W S สมาพันธ์สีน้ำโลก แห่งประเทศไทย นางสาวสุรัตน์าวีร์ ใจมั่นคง ชั้น ม. 4/3	เกียรติบัตร
45.	รางวัลชมเชย การแข่งขันขับร้องเพลงภาษาญี่ปุ่น ในงาน RSU JAPANESE FAIR 2024 ณ มหาวิทยาลัยรังสิต	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
	นางสาวณัชชา วงศ์บุญ ชั้น ม.6/5 นางสาวกุลิสรา จิ่งเจริญ ชั้น ม.6/5 นางสาวจันทร์ตนัน รัตนพงศ์ธระ ชั้น ม.6/5 นางสาวณัฐพร อารักษ์วิชานันท์ ชั้น ม.6/5 นางสาวแพรวพรรณ แสงแก้ว ชั้น ม.6/5	
46.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันเต้นแบบคู่ Duo Under16 ในรายการ Street Dance Championship 2024 จัดโดย UDO Academy Thailand เด็กชายภรณ์ญู จวง ชั้น ม. 1/3	เกียรติบัตร
47.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท SOLO-Age Under 16 ในรายการ Street Dance Championship 2024 จัดโดย UDO Academy Thailand เด็กหญิงนิรา อธิพิลานุกุปต์ ชั้น ม.1/3	เกียรติบัตร
48.	รางวัลชมเชยในการประกวดอ่านออกเสียงร้อยแก้วภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อส่งเสริม Soft Power มรดกภูมิปัญญา ด้านการอ่านภาษาไทย ครั้งที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวมธุรดา เจริญสุวรรณ ชั้น ม.5/4	ทุนการศึกษา 500 บาท
49.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการประกวดอ่านออกเสียงร้อยแก้วภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อส่งเสริม Soft Power มรดกภูมิปัญญา ด้านการอ่านภาษาไทย ครั้งที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กหญิงสุทธดา คำทิพย์ ชั้น ม.1/1	ทุนการศึกษา 3,000 บาท
50.	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ประเภททีมชาย และทีมผสม ของการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 ระดับภาค 2 สระบุรีเกมส์ นายภูวดล ชุนดี ชั้น ม.5/5	เหรียญรางวัลพร้อม เกียรติบัตร
51.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น middle และรางวัล Star Award การแข่งขันร้องเพลงชิงถ้วยพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี Mozara Academy Student Concert & Contest 2024 ครั้งที่ 16 เด็กหญิงนิรา อธิพิลานุกุปต์ ชั้น ม.1/3	ถ้วยรางวัล
52.	รางวัลชนะเลิศ Grand Prix Award ในรายการ ACT International Dancing Contest 2024 1. เด็กหญิงนิรา อธิพิลานุกุปต์ ชั้น ม.1/3 2. เด็กชายภรณ์ญู จวง ชั้น ม.1/3	โล่พร้อม ทุนการศึกษา 3,000 บาท

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
53.	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันเดี่ยวและวงดนตรีไทย(เครื่องสาย) ประเภท เดี่ยวซอด้วง ระดับ ม.1 - ม.3 จากการแข่งขันประกวดความสามารถทางดนตรีไทย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 เด็กชายปพนธีร์ วัฒนวม ชั้น ม.2/1	เกียรติบัตร
54.	รางวัลชมเชย จากการประกวดทักษะวาดเส้น SEKAI DRAWING CONTEST 2025 นายรัฐศิลป์ สมอุปฮาด ชั้น ม.4/3	ทุนการศึกษา 1,000 บาท
55.	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปกรรมดิจิทัล นางสาวกัลย์ธิดา จินชาวสวน ชั้น ม.4/3	ทุนการศึกษา 5,000 บาท
56.	รางวัลชมเชยในการแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปกรรมดิจิทัล นางสาวณโม บวรศรีสกุล ชั้น ม.4/3	ทุนการศึกษา 2,000 บาท
57.	รางวัลพระราชทาน รางวัลชมเชย ในการประกวดอ่านร้อยแก้ว ในงานวันกรมพระปรมาธิบดีชินโรส ในการนี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา องคมนตรี เป็นผู้แทนพระองค์ ทรงบำเพ็ญพระราชกุศลในงาน “วันกรมพระปรมาธิบดีชินโรส ประจำปี 2567” เพื่อประกาศเกียรติคุณ พร้อมมอบรางวัลแก่นักเรียนผู้ชนะการประกวด และมอบทุนการศึกษากองทุนกรมสมเด็จพระปรมาธิบดีชินโรส ณ พระอุโบสถวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร เด็กหญิงกัญญา ขำสุวรรณ ชั้น ม.3	เกียรติบัตร
58.	รางวัลชมเชย จากการแข่งขันประกวดวาดภาพ โครงการ วาดในวัง ครั้งที่ 3 SILPAKORN UNIVERSITY SHOWCASE 2024 หัวข้อ “ศิลปากรกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ณ คณะจิตรกรรมฯ มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ นางสาวสิริกร เอี่ยมเอกสุวรรณ ชั้น ม.4/3	เกียรติบัตร
59.	รางวัลดีเด่น จากการแข่งขันประกวดวาดภาพ โครงการ วาดในวัง ครั้งที่ 3 SILPAKORN UNIVERSITY SHOWCASE 2024 หัวข้อ “ศิลปากรกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ณ คณะจิตรกรรมฯ มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ นายรัฐศิลป์ สมอุปฮาด นักเรียนชั้น ม.4/3	เกียรติบัตร
60.	รางวัลยอดเยี่ยม จากการแข่งขันประกวดวาดภาพ โครงการ วาดในวัง ครั้งที่ 3 SILPAKORN UNIVERSITY SHOWCASE 2024 หัวข้อ “ศิลปากรกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ณ คณะจิตรกรรมฯ มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ	เกียรติบัตร

ลำดับที่	รางวัลความสามารถ / รางวัลเชิดชูเกียรติ / รางวัลเชิดชูคุณงามความดี	หลักฐาน
	นางสาวสุรตนาวิร์ ใจมั่นคง ชั้น ม.4/3	
61.	รางวัลชมเชยจากแข่งขันทักษะภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันทักษะภาษาจีน “จีนาภิวัตน์ ครั้งที่ 9” จัดโดยโรงเรียนภาษา และภูมิปัญญาตะวันออก (OKLS) นางสาวสุภัครฐิพา อนันตวิรุฬห์ ชั้น ม.5/5	เกียรติบัตร
62.	รางวัลชนะเลิศ ในงานวิชาการ PBAC Ed.’ Fair ครั้งที่ 25 ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีพัฒนาบริหารธุรกิจ PBAC จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2567 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในโครงการ depa ESPORTS IN SCHOOLS ภายใต้แนวคิด “PLAYGROUND FOR THE FUTURE” วันที่ 4 ธันวาคม 2567 ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม จังหวัดนครปฐม นายภูวดล ชุนดี ชั้น ม. 5/5	เกียรติบัตร
63.	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองระดับชาติ จากการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ม.4-6 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับชาติ จากการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 สพม.นครปฐม นายภูชิชา ชาวไชยยา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5	เกียรติบัตร
64.	รางวัลชมเชย จากการประกวดทักษะวาดเส้น SEIKAI DRAWING CONTEST 2025. by D G ARTS CLUB ร่วมกับ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี นายรัฐศิลป์ สมอุปฮาด ชั้น ม.4/3	เกียรติบัตร
65.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปกรรม ดิจิทัล 2025 จัดโดย คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ กรุงเทพฯ นางสาว กัลย์ธิดา จีนขาวสวน ชั้น ม.4/3	เกียรติบัตร
66.	รางวัลชนะเลิศในการประกวดคัดลายมือภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย งานมหกรรมตรุษจีนรังสิต ครั้งที่ 15 จัดโดย คณะศิลปศาสตร์สาขา ภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิต วันจันทร์ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568 นางสาวมัททวิ มณีจันทร์ ชั้น ม. 6/5	เกียรติบัตร
67.	รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดวาดภาพในหัวข้อ “เสน่ห์เชียงราย” ประเภทเยาวชน อายุ 15-18 ปี ภายใต้โครงการ Gord-Aun Craft Market จัดโดยกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ Thai media fund สมาคมสหพันธ์ท่องเที่ยวจังหวัดเชียงราย น.ส.สุรตนาวิร์ ใจมั่นคง ชั้น ม.4/3	เกียรติบัตร

## 1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,050,000.00	3,820,932.00	229,068.00
เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี			
- ค่าหนังสือ	1,171,100.00	1,083,694.45	87,405.55
- ค่าเครื่องแบบ	550,000.00	421,050.00	128,950.00
- ค่าอุปกรณ์	530,400.00	354,380.00	176,020.00
- ค่าพัฒนาผู้เรียน	1,014,600.00	939,797.00	74,803.00
	7,361,100.00	6,619,853.45	696,246.55

ข้อมูล ณ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 (งานการเงิน)

## 1.9 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ได้ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน และเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยยึดถือและปฏิบัติตามกระบวนการอย่างครบถ้วน ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดการประเมินแบบองค์รวม ลดภาระครูและบุคลากร ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ รับทราบผลการประเมิน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน เพื่อร่วมกันหารือและกำหนดแนวทางในการนำข้อเสนอแนะนั้นมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้พัฒนาขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เมื่อวันอังคารที่ 19 พฤศจิกายน 2567 โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และได้นำผลการประเมินรวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการมาสรุปและเผยแพร่ให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

##### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนยุคปัจจุบัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการเป็น “ผู้นำกระบวนการเรียนรู้” (Facilitator) โรงเรียนให้ความสำคัญกับบทบาทของครูผู้สอนที่ต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับยุคสมัยและสภาพสังคมในปัจจุบัน ครูของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ปรับบทบาทจากครูผู้ให้ความรู้มาเป็นครูผู้นำกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถแนะนำแนวทางในการหาความรู้ และช่วยเหลือให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน รับฟังความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมตัดสินใจ แสดงความต้องการของตนเองภายใต้กติกาที่กำหนด ให้พื้นที่ในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ไม่เป็นผู้ตัดสินชี้ถูกผิด แต่สามารถประเมินผู้เรียนและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนได้

นอกจากการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ใช้ปัญญาแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม” โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมทักษะชีวิตอย่างสม่ำเสมอ โดยตลอดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่แผนการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมและฝึกฝนผ่านวิชาเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จัดทำคำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและการ

ประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นอกจากการเรียนในรายวิชาพื้นฐานแล้ว ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ยังได้ออกแบบและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมที่ช่วยเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยเน้นให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ และนำ ความรู้ไปปฏิบัติได้จริง เช่น วิชาภาษาไทยในชีวิตประจำวัน การใช้เสียงเพื่อการสื่อสาร วิชาอ่าน คิด พินิจสาร วิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การวิจารณ์วรรณกรรมในสื่อร่วมสมัย โครงการและสัมมนาเชิงบูรณาการ วิชา ภาษาไทยพาเพลิน วิชาเสริมทักษะการเขียนและการพูด การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม พินิจวรรณคดีมรดก และประวัติวรรณคดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จัดรายวิชาเพิ่มเติม โดยเน้นให้ ผู้เรียนได้สื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมโครงการ การจัดอบรม รวมถึงการจัดการแข่งขันเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน พัฒนา และแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยในปี การศึกษา 2567 มีการจัดการแข่งขันประกวดการแต่งคำประพันธ์ กลอนสุภาพ และโคลงสี่สุภาพ หัวข้อ “ใครคือ ครู ครูคือใคร เมื่อ AI มาถึง” เนื่องในโอกาสวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567 การประกวดการพูดเล่าเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และประกวดการพูดสุนทรพจน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ DSU Competition การแข่งขัน DSU High School Debate 2024 ในด้านการเข้าร่วมการอบรม ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการศาสตร์และศิลป์การ พูดได้ว่าที่ การพูดสุนทรพจน์ การทำรายการสัมภาษณ์ ร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และได้เข้าร่วมการอบรมการ เขียนวรรณกรรม โดยนักเขียนมืออาชีพ อาจารย์ขัมย์ภร บางคมบาง (แสงกระจ่าง) ศิลปินแห่งชาติ สาขา วรรณศิลป์ ประจำปี 2557 ในโครงการพัฒนาทักษะภาษาและการเรียนรู้วรรณคดีไทยสู่การประยุกต์ใช้ในวิถีไทย นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมโครงการภายในแล้ว โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ยังมีความร่วมมือทางวิชาการกับ หน่วยงานภายนอกซึ่งทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนและพัฒนาตนเองในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เช่น โครงการ Smile Project เป็นโครงการการแลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรมโดยใช้ภาษาอังกฤษกับเพื่อนชาว ต่างประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ ร่วมกับมหาวิทยาลัย Chuo ประเทศญี่ปุ่น ผู้เรียนได้เข้าค่ายพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ซึ่งโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ร่วมกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นกำลัง สำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดคำนวณตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละ ระดับชั้น มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมเพื่อเป็นการเสริมทักษะทางการคิดคำนวณ

ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น ได้แก่ โครงการคณิตคิดเร็ว IQ180 และโครงการ DSU Young Financial Stars โดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ณ ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารแห่งประเทศไทย และพิพิธภัณฑ์เรียนรู้การลงทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคำนวณ และการวางแผนการเงิน ซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดทำคำอธิบายรายวิชา ประมวลการสอน และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ผ่านการฝึกปฏิบัติการทำโครงการ ผสมกับการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการคืนค่าของเก่ามอริชเร้าให้โลก เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โครงการทลายล้นฉบับภัยพิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงวิธีการแก้ไขปัญหาและรู้จักการป้องกันตนเอง และโครงการทักษะทางวิทยาศาสตร์และการใช้สัตว์ทดลอง ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลจัดโครงการเรียนโค้ดตั้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (Coding for Better Life) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำนักเรียนเข้าร่วมการอบรมความรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์ โดยผู้เชี่ยวชาญจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังได้พัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ผ่านการฝึกปฏิบัติหลากหลายรูปแบบ ทั้งการระดมสมอง การตั้งคำถาม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการจัดกิจกรรมและโครงการนอกห้องเรียนเพื่อเสริมทักษะให้กับผู้เรียน ได้แก่ โครงการค่ายความรู้สิ่งแวดล้อมภูมิภาคตะวันตก และโครงการย้อนรอยอารยธรรม เก่าขานกรุงเก่า และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร่วมกับตัวแทนนักเรียนที่สนใจ จัดโครงการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 5 ให้กับหน่วยงานภายนอก ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ

ออกแบบกิจกรรม ติดต่อประสานงาน และมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการตลอดการจัดโครงการ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะในการแก้ไขปัญหาในระดับยอดเยี่ยม

ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดการเรียนการสอนโดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติ และฝึกฝนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจากโครงการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดขึ้น โครงการสร้างสรรค์งานธุรกิจ และโครงการสร้างสรรค์งานอาชีพ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ลงมือ ลงทุน จัดงานออกร้านขายของ ทำบัญชีรายรับรายจ่าย และประเมินงานของตนเอง นอกเหนือจากการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานให้กับผู้เรียนโดยคุณากรย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแล้ว ยังมีการจัดโครงการที่ช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายซึ่งบรรจุอยู่ในรายวิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ เช่น โครงการที่จัดขึ้นในรายวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาต่อยอดในการประกอบอาชีพ

จากการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะและกระบวนการต่าง ๆ และสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้ตามเวลาที่กำหนด โดยโรงเรียนมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ และพัฒนาแก้ไขผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการสำหรับนักเรียนใหม่ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน และมีความพร้อมตั้งแต่เริ่มต้นปีการศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) มีศูนย์จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ช่วยเหลือในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในด้าน ๆ ต่าง ในปีการศึกษา 2567 ได้จัดโครงการรู้จักก่อนเลือก สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อรับฟังแนวทางการจัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียน และผู้เรียนสามารถพิจารณาตัดสินใจเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความถนัดและความสนใจของตนเอง และได้ร่วมกับสถาบัน On demand จัดสนามสอบจำลอง TCAS TPAT1 TPAT3 ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย โครงการ “ใจดี พี่แนะแนวให้” รวมถึงการนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับฟังการแนะแนวข้อมูลการศึกษาต่อ การให้โควตา และทุนการศึกษา จากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ วิชาแนะแนว กิจกรรม ชุมชุม และชมรม โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามความสนใจ และสามารถ

รวมกลุ่มกันจัดตั้งชมรม/กิจกรรมที่ตนเองสนใจ โดยมีครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องเป็นผู้รับผิดชอบดูแล

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อการปลูกฝัง อบรม และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในโรงเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จัดการเรียนการสอน โดยได้สอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เรียนรู้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแลกเปลี่ยน อภิปรายและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ให้ความสำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การลงมือปฏิบัติจริง ในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้ร่วมกันจัดศาสนพิธี เพื่อเรียนรู้พิธีสงฆ์ และการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดแนวทาง และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี รู้วิธีอยู่ร่วมกับครอบครัวและสังคมรอบข้างได้อย่างดี และมีความสุข รวมถึงมีการจัดโครงการกีฬา ประจำปี การศึกษา 2567 และโครงการกีฬาสีสามัคคีครั้งที่ 47 ซึ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการเล่นกีฬา เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแบ่งเป็น 1) *โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจ* ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้ห่างไกลจากโรค และโครงการป้องกันการรังแกในโรงเรียน (Stop Bullying) และการป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน โครงการป้องกันการตัวและแก้ไขสถานการณ์การเผชิญเหตุร้าย โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ และร่วมกิจกรรม “การปรับตัว การเปลี่ยนแปลงกับความหลากหลาย” จากทีมวิทยากรมืออาชีพ 2) *โครงการส่งเสริมความเป็นไทย และความภูมิใจในท้องถิ่น* ได้แก่ โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย และกิจกรรมประเพณีลอยกระทงประจำปี 2567 3) *โครงการส่งเสริมการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา* ได้แก่ โครงการถวายเทียนพรรษา และโครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาของพระธรรมทูต 4) *โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์* ได้แก่ โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการวัน

เฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 5) โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเทวี ได้แก่ โครงการวันแม่ โครงการไหว้ครูและสานสัมพันธ์น้องพี่ โครงการไหว้ครู-ครอบครวนาฏศิลป์ โครงการไหว้ครูและครอบครูช่างศิลปกรรม และ 6) โครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ได้แก่ โครงการปันน้ำใจสู่ชุมชน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และรับผิดชอบต่อสังคม

นอกเหนือจากการจัดโครงการประจำปีต่าง ๆ แล้ว โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และฝึกฝนการเป็นผู้นำทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2567 จึงได้จัดโครงการ TED Talk DSU Season 2 โดยจัดประกวดการพูดหน้าเสาธง ในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกแล้ว ยังเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้การเป็นผู้ฟังที่ดี

## 2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ด้วยการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและสามารถตรวจสอบได้ การปรับบทบาทของครูให้เป็นผู้นำกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้รับการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนได้รับการชื่นชมว่าเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ประพฤติตนเหมาะสม รู้จักกระทำตนให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นของตน และรู้จักแสดงความกตัญญูทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เป็นผู้เรียนที่มีความรู้และมีความสุข โดยแสดงรายละเอียดตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	<p>1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ เขียนอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 82.15</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ เขียนอยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 85.09</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ และการประกวดแข่งขันที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการแข่งขันประกวดการแต่งคำประพันธ์ กลอนสุภาพ และโคลงสี่สุภาพ หัวข้อ “ใครคือครู ครูคือใคร เมื่อ AI มาถึง” เนื่องในโอกาสวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567</li> <li>- การประกวดการพูดเล่าเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และประกวดการพูดสุนทรพจน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ</li> <li>- การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ DSU Competition</li> <li>- การแข่งขัน DSU High School Debate 2024</li> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการศาสตร์และศิลป์การพูดได้วาที การพูดสุนทรพจน์ การทำรายการสัมภาษณ์ ร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>- การอบรมการเขียนวรรณกรรม โดยนักเขียนมืออาชีพ อาจารย์ชัชฌิมา บวงคมบาง (แสงกระจ่าง) ศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์</li> </ul>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาทักษะภาษาและการเรียนรู้วรรณคดีไทยสู่การประยุกต์ใช้ในวิถีไทย</li> <li>- โครงการ Smile Project เป็นโครงการการแลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรมโดยใช้ภาษาอังกฤษกับเพื่อนชาวต่างประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ ร่วมกับมหาวิทยาลัย Chuo ประเทศญี่ปุ่น</li> <li>- ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ร่วมกับ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</li> <li>- โครงการอวยพรจากใจ ส่งไปชายแดนใต้ ปีการศึกษา 2567</li> <li>- โครงการลับสมองประลองปัญญา ด้วยปริศนาพะหมี ปีการศึกษา 2567</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาภาษาอังกฤษ หัวข้อ DSU Halloween 2024</li> <li>- โครงการ DSU Young Financial Stars</li> <li>- โครงการคณิตคิดเร็ว IQ 180</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 82.15 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 85.09 และการเข้าร่วมโครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณของผู้เรียน นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
1.1.2 ความสามารถในการ คิควิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย	1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 93.00

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 89.04</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (Coding for Better Life)</li> <li>- โครงการทักษะวิทยาศาสตร์และการใช้สัตว์ทดลอง</li> <li>- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการสินค้าของแก่มอบรักเราให้โลก</li> <li>- การอบรมความรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์ โดยผู้เชี่ยวชาญจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน</li> <li>- โครงการค่ายความรู้สิ่งแวดล้อมภูมิภาคตะวันตก</li> <li>- โครงการย้อนรอยอารยธรรม เล่าขานตำนานกรุงเก่า</li> <li>- โครงการย่ำถิ่นอารยธรรม</li> <li>- โครงการเลียบเกาะรัตนโกสินทร์</li> <li>- โครงการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 93.00 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 89.04 และการเข้าร่วมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
<p>1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมได้</li> <li>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือสร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชา ออกแบบ 2</li> <li>- วิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ</li> </ul> </li> <li>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (Coding for Better Life)</li> <li>- โครงการสาธิตวิชาการ ครั้งที่ 9 “จรรยาตักษะจำเป็นสำหรับอนาคต”</li> </ul> <p>จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่บูรณาการวิชาเรียนกับการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การมีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางในการสร้างนวัตกรรมที่ถูกต้อง สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้ นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p> </li> </ol>
<p>1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 82.04</li> <li>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 85.30</li> </ol>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (Coding for Better Life)</li> <li>- โครงการสาธิตวิชาการ ครั้งที่ 9 “จรรยาวัชระจำเป็นสำหรับอนาคต”</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 82.04 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 85.30 และการเข้าร่วมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
<p>1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกำหนดเวลา ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 99.15</li> <li>2. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามกำหนดเวลา ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 97.91</li> <li>3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้มากกว่า ร้อยละ 90</li> <li>4. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในความรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการสำหรับนักเรียนใหม่ ระดับชั้น ม.1 และ ม. 4</li> <li>- โครงการรู้ก่อนเลือก</li> </ul> </li> </ol>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการทดสอบความถนัดทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3</li> <li>- โครงการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบสัมภาษณ์ การศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</li> <li>- โครงการตามรอยอาชีพ</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกำหนดเวลาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95.79 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 95.83 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าทางความรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
<p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 92.41</li> <li>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 86.20</li> <li>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการตามรอยอาชีพ</li> <li>- โครงการสร้างสรรค์งานอาชีพ</li> <li>- โครงการสร้างสรรค์งานธุรกิจ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น</li> </ul> </li> </ol>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 92.41 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 86.20 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
<p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย ระดับ 3 ร้อยละ 100</p> <p>2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการศูนย์จิตวิทยาให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)</li> <li>- โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567</li> <li>- โครงการก้าวสู่ประตูสาธิตฯ</li> <li>- โครงการไหว้ครูและสานสัมพันธ์น้องพี่ DSU</li> <li>- โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาของพระธรรมทูต</li> <li>- โครงการถวายเทียนพรรษา ปีการศึกษา 2567</li> <li>- โครงการวันนวมินทรมหาราช ประจำปี 2567</li> <li>- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</li> <li>- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี</li> <li>- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- โครงการวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</li> <li>- โครงการปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- โครงการครอบครัวดนตรี นาฏศิลป์</li> <li>- โครงการไหว้ครู ครอบครัวช่างศิลปกรรม</li> </ul>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเด็กดีศรีสาธิต</li> <li>- กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ครบรอบ 52 ปี</li> <li>- โครงการมอบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2567</li> <li>- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ สาธิตศิลปากร รุ่นที่ 47</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 100 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย ระดับ 3 ร้อยละ 100</li> <li>2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการไหว้ครู-ครอบครูนานาชาติ</li> <li>- โครงการไหว้ครู ครอบครูช่างศิลปกรรม</li> <li>- โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ</li> <li>- โครงการ ART APPRECIATION: Thai Art ครั้งที่ 1</li> <li>- โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2567</li> <li>- กิจกรรมประเพณีลอยกระทงประจำปี 2567 ร่วมกับเทศบาลนครนครปฐม</li> <li>- กิจกรรมสืบสานประเพณีสงกรานต์</li> <li>- โครงการเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในต่างแดน</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 100 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.2 อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p> </li> </ol>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80.93</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 83.06</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสัมมนาผู้นำนักเรียน</li> <li>- โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน</li> <li>- โครงการ TED Talk DSU</li> <li>- โครงการสาธิตฯ รวมใจ ปันน้ำใจสู่ชุมชน</li> <li>- โครงการป้องกันการรังแกในโรงเรียน (Stop bullying) และการป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน</li> <li>- โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี</li> <li>- โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่น</li> <li>- โครงการสวัสดีปีใหม่ 2568</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 80.93 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 83.06 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
<p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 96.65</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 96.14</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการศูนย์จิตวิทยาให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)</li> </ul>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการกีฬาสี่</li> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้ห่างไกลจากโรค</li> <li>- โครงการป้องกันการรังแกในโรงเรียน (Stop bullying) และการป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน</li> <li>- โครงการป้องกันอัคคีภัย</li> <li>- โครงการตรวจสุขภาพประจำปี</li> <li>- โครงการกีฬาสามัคคีครั้งที่ 47 (เจ้ารามเกมส์)</li> </ul> <p>จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 96.65 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 96.14 และการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2.4 สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>

\* เกณฑ์การประเมินปรากฏในภาคผนวก

### 3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแก้ไขปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีทักษะในการจัดการชีวิต และมีภาวะผู้นำ

### 4. ข้อควรพัฒนา

ผู้เรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

### 5. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมที่สอดแทรกในชีวิตประจำวัน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ให้ความสำคัญต่อกระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร โดยมีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้กระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

#### 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจนในแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2568-2572 และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมถึงมีการกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีโครงสร้างการบริหารที่ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวประกอบด้วยบุคคลทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ค้นหาวิธีการและกระบวนการในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ในการดำเนินงานของโรงเรียน ยังมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) และสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ร่วมให้การสนับสนุนการบริหารจัดการ และเสนอข้อคิดเห็นให้โรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงในประเด็นที่ควรพัฒนา และส่งเสริมในประเด็นที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด รวมถึงสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ปรัชญา** ใช้ปัญญาแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาชีวิต และสังคม

**ปณิธาน** มุ่งมั่นสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ และฉลาดในการใช้ชีวิต

**เอกลักษณ์** วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม

**อัตลักษณ์** ฉลาดใช้ชีวิต คิดสร้างสรรค์ รู้ทันเทคโนโลยี

## วิสัยทัศน์

สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นนำในภูมิภาคตะวันตกที่จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย สอดคล้องตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เพื่อสร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่คุณธรรมก้าวสู่สากลทัดเทียมนานาชาติ และร่วมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

## พันธกิจ

1. พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่หลากหลายให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม
2. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนของเยาวชน
3. จัดการศึกษาหรือประสบการณ์ส่งเสริมความเป็นสากลให้กับเยาวชน รองรับความเป็นพลเมืองโลก
4. พัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม
5. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศ สร้างบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียน
6. ร่วมพัฒนาและให้ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ และเป็นผู้นำทางการศึกษา
7. ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืนขององค์กร

## เป้าหมาย

1. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี รู้จักใช้ชีวิตแบบพอเพียง เป็นผู้นำ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนระบอบประชาธิปไตย
3. พัฒนาหลักสูตร วิธีสอน นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทฤษฎีทางการศึกษา
4. บุคลากรมีความรู้ ทักษะและศักยภาพในการทำงาน มีการทำงานวิจัยเพื่อการพัฒนางานที่เป็นระบบ
5. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน
6. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. อนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

## ยุทธศาสตร์ S A T I T

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : School of Playground

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทั้งด้านศาสตร์และศิลป์โดยผ่านรายวิชาและกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของผู้เรียน มีความสนุกสนานและสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ เคารพกติกา มารยาททางสังคม มีทักษะในการจัดการตนเอง และเติบโตอย่างมีความสุข

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : Advanced Technology and Management

พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้ได้มาตรฐาน มีความก้าวหน้า ยั่งยืน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และนำสังคม

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : Teaching and Training Lab School

ร่วมผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการสาธิต การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : Individual Success for All

ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การทำงานวิจัย การพัฒนาตนเอง เพื่อให้บุคลากรพัฒนาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุข และสามารถแบ่งปันความรู้ ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคมได้

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : Teamwork Professionals

เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม และการสื่อสารเชิงบวกในองค์กรเพื่อความเข้าใจอันดี และเกิด ประสิทธิภาพในการทำงาน

#### 2) ด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็น ขั้นตอน จัดตั้งคณะทำงานโดยมีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วง มีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน และ ร่วมกันเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำงาน และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ และง่ายต่อการนำมาพัฒนางานในครั้งต่อไป

ในด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและสังคม โรงเรียนได้ ดำเนินการตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน มีการกำหนดแนวทางการทำงาน โดยมติ ของคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนอาจารย์จาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร่วมกันปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนด จัดประชุมระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ SWOT เพื่อวางแผนการพัฒนาาร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ

และเสนอความคิดเห็น ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา และรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญและใส่ใจต่อการดูแลรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีการวางระบบป้องกันอันตราย และได้ตรวจสอบซ่อมบำรุงการทำงานของอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยมีคณะกรรมการฝ่ายส่งเสริมวินัยและกิจการนักเรียน ร่วมกับฝ่ายบริหารและพัฒนากองศกรคอยสอดส่องดูแล ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อบุคลากรและนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อกับโรงเรียน โดยคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการประชุมสรุปงาน เสนอแนะข้อคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการความเสี่ยงซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อศักยภาพและการจัดการของโรงเรียน รวมถึงการศึกษาแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในด้านสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ

โดยในการดำเนินการในด้านบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอแนะความคิดเห็นและแนวทางแก้ไขปัญหา และโรงเรียนรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

### 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ริเริ่มจัดการเรียนการสอนหลักสูตรไตรภาษา (Trilingual Program) เป็นปีแรก โดยเป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่สนใจด้านภาษา และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ริเริ่มจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปกรรมและการออกแบบ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ และมีความสนใจที่จะต่อยอดการศึกษาในด้านศิลปะและการออกแบบ โดยในการดำเนินงานจัดทำหลักสูตร มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งในด้านมาตรฐานการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ชมรม และโครงการพัฒนาศักยภาพที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

### 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดสรรงบประมาณให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่สนใจและเป็นประโยชน์ต่อการทำงานอย่างต่อเนื่องทุกปี และกำหนดให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง IDP (Individual Development Plan) รวมถึงการจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านการทำวิจัยและผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) สนับสนุนบุคลากรให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โดยมีโครงการบริการวิชาการประจำปีตามยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ และยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ได้แก่ โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน 1 ภาควิชา 1 ชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ได้บริการวิชาการให้กับโรงเรียนบ้านหนองหิน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดนครปฐม เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียนได้รับความรู้ และฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่เป็นประโยชน์

#### 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

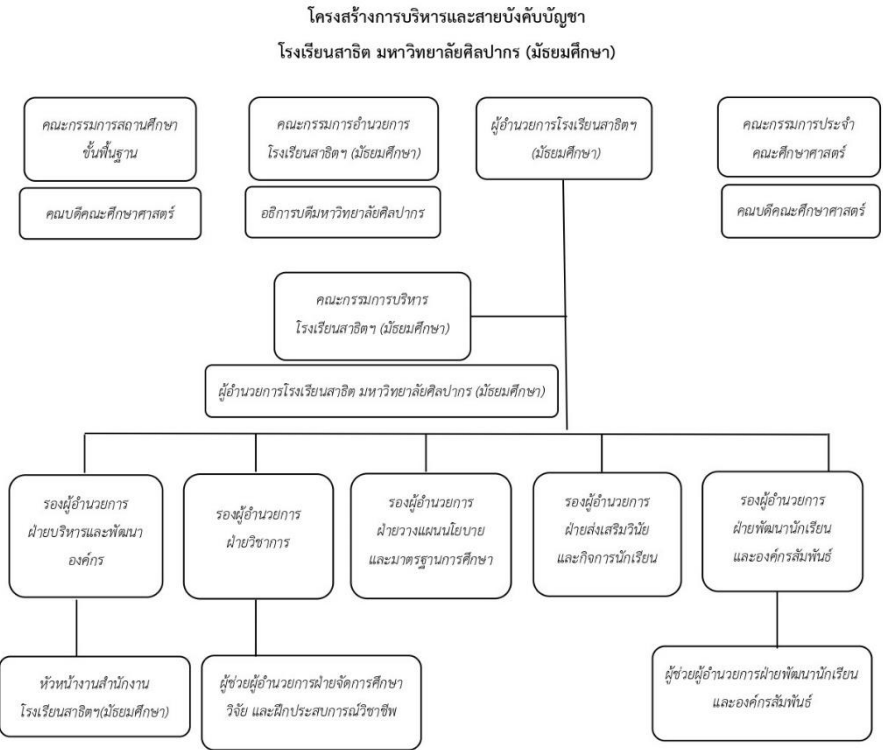
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย รวมถึงการดูแล ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โรงเรียนหมั่นตรวจตรา และแก้ไขปัญหาสถานที่บางแห่ง เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับบุคลากรและผู้เรียน รวมถึงจัดเตรียมห้องน้ำที่สะอาดและมีจำนวนเพียงพอสำหรับนักเรียน

#### 6) จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถใช้งานได้สะดวกรวดเร็ว และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาและซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนการใช้งานของผู้เรียน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีความเสถียร และใช้งานได้อย่างทั่วถึง

## 2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีผลการประเมินโดยภาพรวมในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม โดยแสดงรายละเอียดตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และนโยบายต้นสังกัด ดำเนินการเสร็จสิ้นตรงตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	
2.2.1 การ จัด องค์ กร โครงสร้างและระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	<p>โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน และการแบ่งหน้าที่ภาระงานอย่างชัดเจน ตามแผนภูมิ ดังนี้</p>  <p>โดยมีการจัดประชุม พิจารณา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามวาระ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ครั้ง/ปีการศึกษา</li> <li>- คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) 4 ครั้ง/ปีการศึกษา</li> <li>- คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ 2 ครั้ง/เดือน</li> </ul>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
	- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) 2 ครั้ง/เดือน
2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	โรงเรียนได้จัดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาเป็นประจำทุกปี และในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาประกันคุณภาพในปีการศึกษา 2567
2.2.3 การจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	<p>ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีระบบควบคุมดูแลความปลอดภัย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกล้องวงจรปิดจำนวนทั้งสิ้น 120 ตัว มีช่างผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบประสิทธิภาพการทำงานทุก 1 ปี</li> <li>- มีถังดับเพลิงป้องกันอัคคีภัย และซ่อมบำรุงทุก 3 เดือน</li> <li>- มีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงลิฟต์ ทุก 1 เดือน</li> <li>- มีไม้กั้นอัตโนมัติสำหรับบุคลากรเข้า-ออก ภายในโรงเรียน มีพนักงานรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยช่วยดูแลความปลอดภัยตลอดเวลา</li> </ul>
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครอง และสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ งานบริหาร และการบริการด้านต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.75 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด</li> <li>2. โรงเรียนจัดประชุมร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะได้ตลอดเวลาทั้งที่โรงเรียนและโดยผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</li> </ol>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนดำเนินงานด้านการพัฒนาวิชาการ รับและส่งข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันระหว่างการประชุมบุคลากร และในช่องทางอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>2. ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันพัฒนางานวิชาการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล</li> <li>- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</li> <li>- คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล</li> <li>- คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</li> <li>- องค์กร CIOFF เพื่อการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมประเทศเกาหลีใต้</li> <li>- คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง</li> <li>- บริษัท Institute of International Education เพื่อเป็นการรับรองศูนย์ทดสอบภาษาอังกฤษของโรงเรียน</li> <li>- คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</li> </ul> </li> <li>3. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ไตรภาษา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และห้องเรียนพิเศษศิลปกรรมและการออกแบบ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนรุ่นแรก ในปีการศึกษา 2567</li> </ol>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนจัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยในปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 จัดอบรมเรื่องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และภาคเรียนที่ 2 จัดอบรมเรื่องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (ครั้งที่ 2)</li> </ol>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
	<p>2. ปีการศึกษา 2567 ครูและบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) เข้าร่วมการอบรมสัมมนากับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อรับฟังนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ และเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น</p> <p>3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากรในการเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอกทุกปี เป็นเงินจำนวน 4,000 บาท/คน/ปี</p> <p>4. ครูผู้สอนของโรงเรียนมีคุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญตรงกับรายวิชาที่สอน ร้อยละ 100</p> <p>5. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรมีตำแหน่งทางวิชาการและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2567 มีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับตำแหน่งทางวิชาชีพที่สูงขึ้น จำนวน 2 คน</p> <p>6. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2567 มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ในระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน และ ปริญญาตรี จำนวน 2 คน</p> <p>7. บุคลากรของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็น “นักแนะแนวยอดเยี่ยมแห่งปี” จากสถาบันปัญญากวีวัฒน์ จำนวน 1 คน</p> <p>8. ส่งเสริมให้บุคลากรให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p>
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>1. ปรับปรุงสนาม ลานจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ให้สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>2. ปรับปรุงลานจอดรถให้สะอาด และสะดวกสำหรับการใช้งาน</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>1. โรงเรียนให้บริการเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย บุคลากรสามารถใช้คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี และมีเจ้าหน้าที่ให้บริการจัดเตรียม และซ่อมบำรุงในกรณีที่เกิดปัญหา</p> <p>2. โรงเรียนจัดให้มีการใช้ระบบสแกนหน้าผู้เรียน และใช้ Application Student Care เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการมาเรียน การเข้าเรียน และข้อมูลรายละเอียดของผู้เรียนเพื่อสื่อสารกันระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง</p>

### 3. จุดเด่น

มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดทำหลักสูตรและรายวิชาที่ตรงตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

### 4. จุดควรพัฒนา

ควรเพิ่มการสื่อสารกันภายในองค์กร และการสร้างค่านิยมร่วมในองค์กร

### 5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

จัดกิจกรรมโครงการที่ช่วยเสริมสร้างการมีค่านิยมร่วมในองค์กร และการสื่อสารเพื่อความเข้าใจอันดี

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่านมีส่วนร่วมในการออกแบบโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ได้ลงมือปฏิบัติ มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้วยยุทธศาสตร์ที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) คือ School of Playground การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทั้งด้านศาสตร์และศิลป์โดยผ่านรายวิชาและกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของผู้เรียน มีความสนุกสนานและสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ เคารพกติกา มารยาททางสังคม มีทักษะในการจัดการตนเอง และเติบโตอย่างมีความสุข โรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาจัด

กิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากการลงมือทำ ในปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ พร้อมกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เหมาะกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ผู้สอนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น มีเทคนิควิธีสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้กับเทคโนโลยีต่าง ๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นำเสนองานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้เรียนรู้วิธีการฝึกฝน การแสวงหาความรู้ และการนำเสนองานที่มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

เนื่องจากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงมีโอกาสนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนของโรงเรียนกับผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ทำให้เข้าใจกระแสและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์และนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้แล้ว ผู้เรียนยังมีโอกาสได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้มีโอกาสศึกษาอบรม ค้นคว้า ทดลอง และเพิ่มพูนความรู้กับนักศึกษา และคณาจารย์จากคณะวิชาต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในสถานที่จริง

นอกจากนี้ ด้วยตำแหน่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งอยู่ใจกลางเมือง ใกล้กับชุมชนและสถานที่สำคัญของจังหวัดนครปฐม โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยมศึกษา) ยังได้จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้กับชุมชนและสังคม ได้แก่ การนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งลานสร้างสรรค์ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐม การเข้าร่วมงานออกบูธวาดภาพ ร่วมกับห้างสรรพสินค้า เซ็นทรัล นครปฐม

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนให้ความสำคัญ ใส่ใจดูแลสถานะอารมณ์และสุขภาพจิตของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญและเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ ผู้สอนปลูกฝังให้นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยเฉพาะเพื่อนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือจิตใจ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างหลากหลาย เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน และผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างราบรื่นและมีความสุข

นอกเหนือจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ครูผู้สอนทุกท่านมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย สามารถตรวจสอบได้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไปได้

## 2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม โดยแสดงรายละเอียดตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการพัฒนา
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. ครูผู้สอนฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอน สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม</p> <p>ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ลงมือวางแผนการทำงาน และปฏิบัติงานด้วยตนเอง เสริมสร้างให้ผู้เรียนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) เป็นผู้เรียนที่มีกระบวนการคิด การตัดสินใจ การลงมือทำ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.1 อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมมากกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งความรู้ภายนอกอย่างเหมาะสม</p>

	<p>ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.2 อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมากกว่าร้อยละ 80</li> <li>2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ</li> <li>3. ครูผู้สอนมีความใกล้ชิด รู้จักผู้เรียนรายบุคคล และเข้าใจพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงมีเวลาให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และแนะนำแนวทางแสวงหาความรู้ในเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน</li> </ol> <p>ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ รวมถึงการให้เวลา และมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาแนวทางในการแสวงหาความรู้ในเชิงบวก นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.3 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีจำนวนรายวิชาที่มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มากกว่าร้อยละ 80</li> <li>2. ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol> <p>ด้วยกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการให้ความสำคัญต่อการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน</p>

	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.4 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ นำไปสู่ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.5 อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. จุดควรพัฒนา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทางและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ได้จัดโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. โรงเรียนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนค่าใช้จ่ายเต็มจำนวน และมีแนวทางในการบูรณาการกิจกรรมโครงการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และเพื่อลดภาระผู้เรียน
2. โรงเรียนได้ริเริ่มการเสริมแรงเชิงบวกและเชิดชูเกียรติให้กับนักเรียนที่ได้สร้างชื่อเสียง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน



## ภาคผนวก ก เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	50		
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	30		
1.1.1 ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	5	1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ร้อยละ70- 79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ร้อยละ 50	
1.1.2 คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	1. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.5-3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.1.3 ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	5	1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้าง นวัตกรรมและสามารถขอขึ้นทะเบียนจดสิทธิบัตรได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการคิดออกแบบนวัตกรรมได้	ดี
		4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างถูกต้อง	ปานกลาง
		5. มีรายวิชาที่บูรณาการวิชาเรียนกับการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
	6	1. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา		2. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จาก ระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จาก ระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จาก ระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จาก ระดับชั้นเดิมไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาการงานอาชีพ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	20		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 60-69	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		4. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	5	1. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 50-59	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	5	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 60-69	ดี
		4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	30		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้น สังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้น สังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้น	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		สังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมบางครั้ง	
		4. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายรัฐบาล สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมบ่อยครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายรัฐบาล และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กำลังพัฒนา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	14		
2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพบางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพน้อยครั้ง	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		5. โรงเรียนมีแผนการจะบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	กำลังพัฒนา
2.2.2 การจักระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	5	1. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจักระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจักระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพสม่ำเสมอ	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจักระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนมีการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจักระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพบางครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการจัดตั้งส่วนงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการที่แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และจักระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพน้อยครั้ง	กำลังพัฒนา
	3	1. โรงเรียนมีการจักระบบควบคุมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.2.3 การจัดระบบ ควบคุมดูแลความปลอดภัยภายใน สถานศึกษา		อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	
		2. โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัย ในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบบ่อยครั้ง	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัย ในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบบางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนมีการจัดระบบควบคุมดูแลความปลอดภัย ในสถานศึกษา วางระบบการป้องกันอันตราย มีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง ประเมินการทำงานของ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระบบน้อยครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการจัดระบบควบคุมดูแลความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	3	1. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงระบบ บริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงระบบ บริหารจัดการ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		3. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีเวทีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน	ดี
		4. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีเวทีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น	ปานกลาง
		5. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	กำลังพัฒนา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	1. โรงเรียนมีการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร โดยมีแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและสถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร โดยมีแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร โดยมีแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ดี
		4. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร โดยมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแผนการพัฒนากิจกรรม และพัฒนาหลักสูตร แต่ยังไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน	กำลังพัฒนา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	1. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมี โอกาสพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการสร้างชุมชนแห่งการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรมีแนวทางในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	
		2. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพบ่อยครั้ง รวมถึงมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรมีแนวทางในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
		3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพแต่ยังไม่ต่อเนื่อง และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดี
		4. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาพัฒนาและยังไม่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ปานกลาง
		5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาพัฒนาตนเอง แต่ยังไม่มีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน	กำลังพัฒนา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	1. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
		2. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทาง	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		<p>กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนบ่อยครั้ง</p>	
		<p>3. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนบางครั้ง</p>	ดี
		<p>4. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนน้อยครั้ง</p>	ปานกลาง
		<p>5. โรงเรียนมีแผนการจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	กำลังพัฒนา
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	3	<p>1. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ</p>	ยอดเยี่ยม
		<p>2. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ บ่อยครั้ง	
		3. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ บางครั้ง	ดี
		4. โรงเรียนจัดสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพน้อย ครั้ง	ปานกลาง
		5. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดสร้างและดูแลระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบท ของสถานศึกษา และสภาพสังคมปัจจุบัน	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	20		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	1. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของ ผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำ วันได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		2. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60-69	ดี
		4. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	1. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 60-69	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		4. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. มีจำนวนรายวิชาที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสมต่ำกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	3	1. มีจำนวนรายวิชาที่ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. มีจำนวนรายวิชาที่ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. มีจำนวนรายวิชาที่ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 60-69	ดี
		4. มีจำนวนรายวิชาที่ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. มีจำนวนรายวิชาที่ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	5	1. มีจำนวนรายวิชาที่ครูผู้สอนมีระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		2. มีจำนวนรายวิชาที่ครูผู้สอนมีระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
		3. มีจำนวนรายวิชาที่ครูผู้สอนมีระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ 60-69	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
		4. มีจำนวนรายวิชาที่ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
		5. มีจำนวนรายวิชาที่ครูผู้สอนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	1. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้มากกว่า 10 ครั้ง/ภาคเรียน	ยอดเยี่ยม
		2. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ไม่น้อยกว่า 8 ครั้ง/ภาคเรียน	ดีเลิศ
		3. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง/ภาคเรียน	ดี
		4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ภาคเรียน	ปานกลาง
		5. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ภาคเรียน	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม และผลงานนักเรียน



ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียน

## ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนและคำสั่งแต่งตั้ง



คำสั่ง โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)

ที่ 55/2566

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

ตามคำสั่งโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ที่ 24/2565 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาไปแล้วนั้น

เนื่องจากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและภาระงานในฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการ ที่ 269/2563 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2563 เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ปฏิบัติราชการแทนคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ดังผู้มีรายนามต่อไปนี้

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนนโยบายและมาตรฐานการศึกษา | ประธานกรรมการ    |
| 2. อาจารย์อุไรวรรณ ธรรมศิริพงษ์                     | กรรมการ          |
| 3. อาจารย์ศรีพรรณ เรืองธรรมพิศาล                    | กรรมการ          |
| 4. อาจารย์พนิตดา สีนบัว                             | กรรมการ          |
| 5. อาจารย์บุศราพรรณ ประจง                           | กรรมการ          |
| 6. อาจารย์วสุวัตต์ วงศ์พันธุเศรษฐ์                  | กรรมการ          |
| 7. อาจารย์กิตติศักดิ์ สุทธิ                         | กรรมการ          |
| 8. อาจารย์วิมลภา วงศ์ศักดิ์รินทร์                   | กรรมการ          |
| 9. นางสาวเมธาวี เนตรวิริยะกุล                       | เลขานุการ        |
| 10. นายกฤษณพงษ์ สุภาวงศ์                            | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 ตุลาคม 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2566

(อาจารย์ณัฐดนัย บุตรพลับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)



# SAR

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567  
โรงเรียนสาริต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)  
THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SILPAKORN UNIVERSITY (SECONDARY)